KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

三年级国民小学华语

表现性评价标准

DOKUMEN STANDARD PRESTASI

BAHASA CINA

UNTUK KEGUNAAN

SEKOLAH KEBANGSAAN

TAHUN 3

国家教育哲理

在马来西亚，教育是一项持续性的事业，它致力于全面及综合地发展个人之潜质。在信奉及遵从上苍的基础上，塑造一个在智力、情感、心理与生理方面都能平衡与和谐的人。其目标在于造就具有丰富的学识、积极的态度、崇高的品德、责任感，并有能力达致个人幸福的大马公民，从而为家庭、社会与国家的和谐与繁荣作出贡献。

前言

本文件《表现性评价标准》乃配合“标准参照评价”的实行，依据小学课程标准而写，可作为教师更好地进行校内评价的指南。

“标准参照评价”是用以知悉学生学习情况的过程，其目的是要了解学生对课程标准所定下的学习目标的达成度。

希望本文件能对国家教育哲理的愿景，向教师们传达完整和明确的信息，俾能栽培出在生理、情绪、心灵、智力和群育方面平衡发展的人。

词语解释

- **级**是按高低排列的特定等次，用以标示个人的表现。
- **标准**是参照特定等次对某范畴作出的一般性表述，用以对一个人作出全面性的评价。
- **表现性评价标准**是根据标准对学生的学习进度所做的表述，用以显示学生的学习水平或所取得的成绩。在此标准下的学习发展可分为横向发展和纵向发展。前者指“领域”方面的发展，后者指“级”方面的发展。学生学习的成长可用一个或多个修饰性词语来形容。
- **说明**是根据标准对学生的能力做出的解释性描述。
- **表现性任务**是根据说明对学生如何按其所知所能完成任务的表述。
- **学生的学习证据**指学生做作业的材料或其他任何形式的证据，无论是已完成的作业或是做作业的过程。如：照片、图表、手制品、报告等。
- **评价方式**是用以查考学生在某范畴的学习成绩的工具，如笔试、口试、做示范、做实验等。

表现性评价标准的框架

级	标准
1	识记
2	识记与理解
3	识记、理解与应用
4	识记、理解、应用与分析，表现健康的思想感情
5	识记、理解、应用、分析与评价，表现高尚的思想感情
6	在能力上，能够识记、理解、应用、分析、评价；在表现上，能成为模范

各级的详细说明

级	标准	说明
1	识记	学生再认、识别和记忆。这是最基本的能力层级。
2	识记与理解	学生解释、转换、概括信息。这是在识记基础上高一级的能力层级。
3	识记、理解与应用	学生在与初始学习背景相同的情境中使用信息，并作出表达。这是以识记和理解为基础，在表达方面发展了的能力层级。
4	识记、理解、应用与分析，表现健康的思想感情	学生在与学习背景相同的情境中，有条理地使用信息，并作出分析。这是在识记、理解和应用的基础上提高了的能力层级。学生表现健康的思想感情。
5	识记、理解、应用、分析与评价，表现高尚的思想感情	学生在与学习背景不同的情境中，积极、有条理地使用信息，并作出评价。这是以识记、理解、应用和分析为基础，在阅读方面发展了的能力层级。学生表现高尚的思想感情。
6	在能力上，能够识记、理解、应用、分析、评价；在表现上，能成为模范	学生能够对某些问题进行探讨，有创新、有发现、有见解。这是在识记、理解、应用、分析和评价的基础上发展了的能力层级，学生能够持续能力表现，并成为其他同学学习的楷模。

国民小学华语课程的总目标

国民小学华语课程的总目标在于使学生充分掌握听、说、读、写的技能，进而正确地应用规范的华语来学习、表情达意、与人沟通；同时借着语文的教学，提高学生的思想素质，培养爱国情操，促进文化交流，以达致全民团结。

课程目标

修完国民小学华语课程后，学生应能：

1. 掌握语音的基本知识，以正确规范的华语，适当的语气和语调说话和朗读。
2. 专注、耐心地听话，以获取信息，针对课题发问，流畅地叙事说理。
3. 以口头和书面方式互相介绍、表达感受，应用适当的语言和社交礼仪与人沟通，建立和维持良好的关系。
4. 掌握各种阅读技巧，通过各种媒体获取信息。
5. 阅读与理解各类教材，养成良好的阅读习惯。
6. 掌握书写的技能，以正确的笔画和笔顺写字，进而书写短文。
7. 应用各种媒体，有效地使用各类卡和应用文，与人互通信息。
8. 以口头和书面方式说明爱国的意义，以提升爱国精神和培养国民意识。

级	评价标准
1	掌握听说、阅读和书写的基本技能。
2	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出反应。
3	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出表达。
4	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出分析。
5	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出评价。
6	理解所聆听和阅读的材料，根据要求进行创作。

级	评价标准	说明	表现性任务
1	**B1** **掌握听说、阅读和书写的基本技能。**	**B1 DL1** 辨别短语的读音。 **B1 DB1** 认读音节。 **B1 DT1** 用田字格书写所规定的习写字。	**B1 DL1 E1** 聆听后，正确地辨别短语的读音。 **B1 DB1 E1** 正确认读音节，主要注意平舌音和翘舌音。 **B1 DT1 E1** 以正确的笔画和笔顺书写大多数所规定的习写字，并做到字体正确、端正匀称和整洁。

级	评价标准	说明	表现性任务
2	**B2** **理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出反应。**	**B2 DL1** 针对多项的要求与指示，作出反应。	**B2 DL1 E1** 明白别人讲话的内容，听懂多项的要求与指示，作出反应。
		B2 DB1 认识所规定的生字。	**B2 DB1 E1** 说出大多数所规定的生字笔画和部件名称。 **B2 DB1 E2** 认清大多数所规定的生字字形，读准字音，理解字义。
		B2 DT1 用所规定的习写字构成词语。	**B2 DT1 E1** 用大多数所规定的习写字构成词语。

级	评价标准	说明	表现性任务
3	**B3** **理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出表达。**	**B3 DL1** 根据不同的情况，有礼地使用交际用语。	**B3 DL1 E1** 根据不同的情况，向他人求助、商借，做到感情真挚，态度有礼。 **B3 DL1 E2** 根据不同的情况，与家庭成员进行电话交谈，做到语言正确，态度有礼。
		B3 DL2 介绍校园里的人与物。	**B3 DL2E1** 在日常交谈中介绍校园内的人与物，做到语言流畅，态度有礼。
		B3 DB1 理解和应用量词、同义词、反义词和多音多义字。	**B3 DB1 E1** 理解和应用至少 9 个量词。 **B3 DB1 E2** 理解和应用同义词和反义词。 **B3 DB1 E3** 理解和应用至少 15 个多音多义字。

级	评价标准	说明	表现性任务
3	**B3** **理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出表达。**	**B3 DB2** 阅读和理解各类型句子和段落。	**B3 DB2 E1** 正确、流利和有感情地朗读各类型句子和段落。 **B3 DB2 E2** 阅读和理解各类型句子和段落，并能针对问题，给予正确答案。
		B3 DT1 理解和书写句子。	**B3 DT1 E1** 根据提示，写出适当的句子，做到句子正确。

级	评价标准	说明	表现性任务
4	**B4** **理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出分析。**	**B4 DL1** 聆听和理解动物故事。	**B4 DL1 E1** 聆听和理解动物故事，分析故事的情节发展。
		B4 DL2 分析我国各族庆祝节日的方式。	**B4 DL2 E1** 分析并说出我国华族庆祝节日的特色。
		B4 DB1 阅读和理解各类型句子和段落。	**B4 DB1 E1** 分析各类型句子后，以正确、流利、有感情地朗读。
		B4 DB2 阅读和理解各类故事。	**B4 DB2 E2** 阅读和理解动物故事，说出故事的主要内容。
		B4 DT1 根据表达的需要，书写句子。	**B4 DT1 E1** 根据表达的需要，书写不同类型的句子，做到标点正确，句子通顺。

级	评价标准	说明	表现性任务
5	**B5** **理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出评价。**	**B5 DL1** 根据不同的情况，评价他人使用的交际用语。 **B5 DB1** 阅读与理解各类体裁的短文。 **B5 DT1** 根据材料，书写感想。	**B5 DL1 E1** 根据不同的情况，评价他人求助、商借的交际用语。 **B5 DB1 E1** 阅读与理解记叙文，评价故事中的人物。 **B5 DT1 E1** 根据材料，写出自己的感想，做到句子正确，层次清楚。

级	评价标准	说明	表现性任务
6	**B6** **理解所聆听和阅读的材料，根据要求进行创作。**	**B6 DL1** 根据单图讲述图意。	**B6 DL1 E1** 讲述单图的图意，能清楚地交代时间、地点、人物和情节。 **B6 DL1 E2** 根据图意讲述，做到语言流畅，态度有礼。
		B6 DB1 阅读教材，进行仿作。	**B6 DB1 E1** 根据所阅读的记叙文，口头仿作，做到句子完整。
		B6 DT1 根据所提供的材料，写出事情的开始、经过和结果。	**B6 DT1 E1** 根据材料，写出句子，把事情的开始、经过和结果写清楚。