



**KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA**

**一年级华文**

**表现性评价标准**

**DOKUMEN STANDARD PRESTASI  
BAHASA CINA  
UNTUK KEGUNAAN  
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA  
TAHUN 1**

# 国家教育哲理

在马来西亚，教育是一项持续性的事业，它致力于全面及综合地发展个人之潜质。在信奉及遵从上苍的基础上，塑造一个在智力、情感、心理与生理方面都能平衡与和谐的人。其目标在于造就具有丰富的学识、积极的态度、崇高的品德、责任感，并有能力达致个人幸福的大马公民，从而为家庭、社会与国家的和谐与繁荣作出贡献。

# 前言

本文件《表现性评价标准》乃配合“标准参照评价”的实行，依据小学课程标准而写，可作为教师更好地进行校内评价的指南。

“标准参照评价”是用以知悉学生学习情况的过程，其目的是要了解学生对课程标准所定下的学习目标的达成度。

希望本文件能对国家教育哲理的愿景，向教师们传达完整和明确的信息，俾能栽培出在生理、情绪、心灵、智力和群育方面平衡发展的人。

## 词语解释

- **级**是按高低排列的特定等次，用以标示个人的表现。
- **标准**是参照特定等次对某范畴作出的一般性表述，用以对一个人作出全面性的评价。
- **表现性评价标准**是根据标准对学生的学习进度所做的表述，用以显示学生的学习水平或所取得的成绩。在此标准下的学习发展可分为横向发展和纵向发展。前者指“领域”方面的发展，后者指“级”方面的发展。学生学习的成长可用一个或多个修饰性词语来形容。
- **说明**是根据标准对学生的能力做出的解释性描述。
- **表现性任务**是根据说明对学生如何按其所知所能完成任务的表述。
- **学生的学习证据**指学生做作业的材料或其他任何形式的证据，无论是已完成的作业或是做作业的过程。如：照片、图表、手制品、报告等。
- **评价方式**是用以查考学生在某范畴的学习成绩的工具，如笔试、口试、做示范、做实验等。

# 表现性评价标准的框架

级	标准
1	识记
2	识记与理解
3	识记、理解与应用
4	识记、理解、应用与分析，表现健康的思想感情
5	识记、理解、应用、分析与评价，表现高尚的思想感情
6	在能力上，能够识记、理解、应用、分析、评价；在表现上，能成为模范

## 各级的详细说明

级	标准	说明
1	识记	学生再认、识别和记忆。这是最基本的能力层级。
2	识记与理解	学生解释、转换、概括信息。这是在识记基础上高一级的能力层级。
3	识记、理解与应用	学生在与初始学习背景相同的情境中使用信息，并作出表达。这是以识记和理解为基础，在表达方面发展了的能力层级。
4	识记、理解、应用与分析， 表现健康的思想感情	学生在与学习背景相同的情境中，有条理地使用信息，并作出分析。这是在识记、理解和应用的基础上提高了的能力层级。学生表现健康的思想感情。
5	识记、理解、应用、分析与 评价，表现高尚的思想感情	学生在与学习背景不同的情境中，积极、有条理地使用信息，并作出评价。这是以识记、理解、应用和分析为基础，在阅读方面发展了的能力层级。学生表现高尚的思想感情。
6	在能力上，能够识记、理 解、应用、分析、评价；在 表现上，能成为模范	学生能够对某些问题进行探讨，有创新、有发现、有见解。这是在识记、理解、应用、分析和评价的基础上发展了的能力层级，学生能够持续能力表现，并成为其他同学学习的楷模。

# 《小学华文课程标准》

## 总目标

《小学华文课程标准》的总目标在于让学生打好语文基础，充分掌握听、说、读、写的技能；使学生能应用华文来学习、思考，能以规范的华文来交际、处理信息和写作，并养成良好的语文学习习惯。同时也让学生在学语文的过程中提高思想素质和心理素质，培养审美情趣和爱国情操。

# 课程目标

修完小学华文课程后，学生应能：

1. 在日常生活中与人沟通，有礼貌地表达自己的看法和感受，在讨论中跟别人达成共识，以解决问题。
2. 专注、耐心地听话，以获取信息，针对课题发问，流畅地叙事说理，发表意见。
3. 认识约 2500 个汉字，并能以硬笔和毛笔书写汉字。
4. 掌握各种阅读技巧，从各种媒体获取信息；正确、流利、有感情地朗读，发展良好的语感。
5. 具有自行阅读、独立思考与欣赏文字的能力，养成良好的阅读习惯。
6. 在日常生活中，应用各种媒体，有效地以各类应用文与人互通信息。
7. 掌握书写技巧，写作各体裁的文章。
8. 积极参与语文活动，养成热爱语文的思想感情。
9. 提升道德观念和培养国民意识。

级	评价标准
1	掌握听说、阅读和书写的基本技能。
2	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出反应。
3	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出表达。
4	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出分析。
5	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出评价。
6	理解所聆听和阅读的材料，根据要求进行创作。

级	评价标准	说明	表现性任务
1	<p><b>B1</b> 掌握听说、阅读和书写的基本技能。</p>	<p><b>B1 DL1</b> 针对单项的要求或指示，作出反应。</p> <p><b>B1 DB1</b> 认识所规定的生字。</p> <p><b>B1 DT1</b> 用田字格书写所规定的习写字。</p>	<p><b>B1 DL1 E1</b> 明白别人讲话的内容，听懂单项指示，作出反应。</p> <p><b>B1 DB1 E1</b> 认清大多数所规定的生字的字形，读准字音，理解字义。</p> <p><b>B1 DT1 E1</b> 以正确的笔画和笔顺书写大多数所规定的习写字，并做到字体正确、端正匀称。</p>

级	评价标准	说明	表现性任务
2	<p><b>B2</b> 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出反应。</p>	<p><b>B2 DL1</b> 仔细聆听口头通知，抓住重点。</p> <p><b>B2 DB1</b> 阅读词语和句子。</p> <p><b>B2 DT1</b> 用所规定的习写字构成词语。</p>	<p><b>B2 DL1 E1</b> 聆听与理解日常生活中的口头通知，并说出重点。</p> <p><b>B2 DB1 E1</b> 理解词句的意思，并了解其用法。</p> <p><b>B2 DT1 E1</b> 用大多数所规定的习写字构成词语。</p>

级	评价标准	说明	表现性任务
3	<p><b>B3</b> 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出表达。</p>	<p><b>B3 DL1</b> 听读、理解儿歌和寓言故事。</p> <p><b>B3 DL2</b> 讲述连环画的图意。</p> <p><b>B3 DL3</b> 聆听口头通知后复述。</p> <p><b>B3 DB1</b> 认识句号、问号、叹号和逗号。</p> <p><b>B3 DB2</b> 认识各种类型的句子。</p>	<p><b>B3 DL1 E1</b> 聆听与理解儿歌和寓言故事，正确地说出主要内容。</p> <p><b>B3 DL2 E1</b> 讲述连环画的图意，能清楚地交代时间、地点、人物和情节。</p> <p><b>B3 DL2 E2</b> 讲述连环画的图意，做到语言流畅。</p> <p><b>B3 DL3 E1</b> 聆听口头通知后，简要地复述，做到先后有序，内容正确。</p> <p><b>B3 DB1 E1</b> 正确地使用句号、问号、叹号和逗号。</p> <p><b>B3 DB2 E1</b> 根据标点符号，正确地读出陈述句、疑问句、祈使句和感叹句。</p>

级	评价标准	说明	表现性任务
3	<b>B3</b> 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出表达。	<b>B3 DT1</b> 根据材料，书写自己的感想。	<b>B3 DT1 E1</b> 根据材料，写出自己的感想，做到句子正确，标点符号恰当。

级	评价标准	说明	表现性任务
4	<p><b>B4</b> 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出分析。</p>	<p><b>B4 DL1</b> 说明实物的外貌或特征。</p> <p><b>B4 DB1</b> 阅读与理解段落。</p> <p><b>B4 DB2</b> 阅读、理解与欣赏儿歌。</p> <p><b>B4 DT1</b> 根据提示，书写文句。</p>	<p><b>B4 DL1 E1</b> 准确地描述实物的外貌或特征。</p> <p><b>B4 DB1 E1</b> 理解段落后，回答问题，答案正确完整。</p> <p><b>B4 DB2 E1</b> 阅读与欣赏诗歌，主要注意儿歌，说出主要内容。</p> <p><b>B4 DT1 E1</b> 书写至少2个句子，做到标点正确，句子通顺。</p>

级	评价标准	说明	表现性任务
5	<p><b>B5</b> 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出评价。</p>	<p><b>B5 DL1</b> 在日常交谈中，有礼地使用交际用语。</p> <p><b>B5 DL2</b> 自我介绍和介绍他人。</p> <p><b>B5 DL3</b> 在交谈中，有效地与人沟通。</p> <p><b>B5 DB1</b> 阅读与理解故事。</p> <p><b>B5 DB2</b> 阅读与理解记叙文。</p> <p><b>B5 DT1</b> 搜集资料，作简单的报告。</p>	<p><b>B5 DL1 E1</b> 在日常交谈中，使用礼貌语言向人请安、问候、道谢、道歉、告别、借光，做到态度诚恳，措辞得体。</p> <p><b>B5 DL2 E1</b> 自我介绍和介绍他人，做到态度有礼，措辞得体。</p> <p><b>B5 DL3 E1</b> 在日常交谈中，听懂问题，并合理地回答。</p> <p><b>B5 DB1 E1</b> 阅读与理解寓言故事，说出其内容，了解故事情节。</p> <p><b>B5 DB2 E1</b> 阅读与理解，主要注意有关日常生活的记叙文，要求找出文中的人物、时间、地点和事情。</p> <p><b>B5 DT1 E1</b> 搜集校园里的人和物的资料，然后写简单的报告。</p>

级	评价标准	说明	表现性任务
6	<p><b>B6</b> 理解所聆听和阅读的材料，根据要求进行创作。</p>	<p><b>B6 DL1</b> 提出问题，请对方针对事和物作出解释。</p> <p><b>B6 DL2</b> 聆听口头通知，提出意见。</p> <p><b>B6 DB1</b> 阅读材料后，找出信息。</p> <p><b>B6 DT1</b> 根据所提供的材料，书写一件事。</p>	<p><b>B6 DL1 E1</b> 在日常交谈中，正确地用疑问代词，以适当的语气和语调，有礼貌地发问。</p> <p><b>B6 DL2 E1</b> 提出意见，做到发音正确，语言流畅，言之有理。</p> <p><b>B6 DB1 E1</b> 根据阅读材料，口头回答问题，做到答案完整。</p> <p><b>B6 DT1 E1</b> 根据材料，书写句子，把一件事情写清楚。</p>