



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

二年级华文 表现性评价标准

**DOKUMEN STANDARD PRESTASI
BAHASA CINA
UNTUK KEGUNAAN
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA
TAHUN 2**

国家教育哲理

在马来西亚，教育是一项持续性的事业，它致力于全面及综合地发展个人之潜质。在信奉及遵从上苍的基础上，塑造一个在智力、情感、心理与生理方面都能平衡与和谐的人。其目标在于造就具有丰富的学识、积极的态度、崇高的品德、责任感，并有能力达致个人幸福的大马公民，从而为家庭、社会与国家的和谐与繁荣作出贡献。

前言

本文件《表现性评价标准》乃配合“标准参照评价”的实行，依据小学课程标准而写，可作为教师更好地进行校内评价的指南。

“标准参照评价”是用以知悉学生学习情况的过程，其目的是要了解学生对课程标准所定下的学习目标的达成度。

希望本文件能对国家教育哲理的愿景，向教师们传达完整和明确的信息，俾能栽培出在生理、情绪、心灵、智力和群育方面平衡发展的人。

词语解释

- o **级**是按高低排列的特定等次，用以标示个人的表现。
- o **标准**是参照特定等次对某范畴作出的一般性表述，用以对一个人作出全面性的评价。
- o **表现性评价标准**是根据标准对学生的学习进度所做的表述，用以显示学生的学习水平或所取得的成绩。在此标准下的学习发展可分为横向发展和纵向发展。前者指“领域”方面的发展，后者指“级”方面的发展。学生学习的成长可用一个或多个修饰性词语来形容。
- o **说明**是根据标准对学生的能力做出的解释性描述。
- o **表现性任务**是根据说明对学生如何按其所知所能完成任务的表述。
- o **学生的学习证据**指学生做作业的材料或其他任何形式的证据，无论是已完成的作业或是做作业的过程。如：照片、图表、手制品、报告等。
- o **评价方式**是用以查考学生在某范畴的学习成绩的工具，如笔试、口试、做示范、做实验等。

表现性评价标准的框架

级	标准
1	识记
2	识记与理解
3	识记、理解与应用
4	识记、理解、应用与分析，表现健康的思想感情
5	识记、理解、应用、分析与评价，表现高尚的思想感情
6	在能力上，能够识记、理解、应用、分析、评价；在表现上，能成为模范

各级的详细说明

级	标准	说明
1	识记	学生再认、识别和记忆。这是最基本的能力层级。
2	识记与理解	学生解释、转换、概括信息。这是在识记基础上高一级的能力层级。
3	识记、理解与应用	学生在与初始学习背景相同的情境中使用信息，并作出表达。这是以识记和理解为基础，在表达方面发展了的能力层级。
4	识记、理解、应用与分析， 表现健康的思想感情	学生在与学习背景相同的情境中，有条理地使用信息，并作出分析。这是在识记、理解和应用的基础上提高了的能力层级。学生表现健康的思想感情。
5	识记、理解、应用、分析与 评价，表现高尚的思想感情	学生在与学习背景不同的情境中，积极、有条理地使用信息，并作出评价。这是以识记、理解、应用和分析为基础，在阅读方面发展了的能力层级。学生表现高尚的思想感情。
6	在能力上，能够识记、理 解、应用、分析、评价；在 表现上，能成为模范	学生能够对某些问题进行探讨，有创新、有发现、有见解。这是在识记、理解、应用、分析和评价的基础上发展了的能力层级，学生能够持续能力表现，并成为其他同学学习的楷模。

《小学华文课程标准》

总目标

《小学华文课程标准》的总目标在于让学生打好语文基础，充分掌握听、说、读、写的技能；使学生能应用华文来学习、思考，能以规范的华文来交际、处理信息和写作，并养成良好的语文学习习惯。同时也让学生在学语文的过程中提高思想素质和心理素质，培养审美情趣和爱国情操。

课程目标

修完小学华文课程后，学生应能：

1. 在日常生活中与人沟通，有礼貌地表达自己的看法和感受，在讨论中跟别人达成共识，以解决问题。
2. 专注、耐心地听话，以获取信息，针对课题发问，流畅地叙事说理，发表意见。
3. 认识约 2500 个汉字，并能以硬笔和毛笔书写汉字。
4. 掌握各种阅读技巧，从各种媒体获取信息；正确、流利、有感情地朗读，发展良好的语感。
5. 具有自行阅读、独立思考与欣赏文字的能力，养成良好的阅读习惯。
6. 在日常生活中，应用各种媒体，有效地以各类应用文与人互通信息。
7. 掌握书写技巧，写作各体裁的文章。
8. 积极参与语文活动，养成热爱语文的思想感情。
9. 提升道德观念和培养国民意识。

级	评价标准
1	掌握听说、阅读和书写的基本技能。
2	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出反应。
3	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出表达。
4	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出分析。
5	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出评价。
6	理解所聆听和阅读的材料，根据要求进行创作。

级	评价标准	说明	表现性任务
1	B1 掌握听说、阅读和书写的基本技能。	B1 DL1 针对多项的要求或指示，作出反应。 B1 DB1 认识所规定的生字。 B1 DT1 用田字格书写所规定的习写字。	B1 DL1 E1 明白别人的多项要求或指示，抓住重点，作出反应。 B1 DB1 E1 认清大多数所规定的生字的字形，读准字音，理解字义。 B1 DT1 E1 以正确的笔画和笔顺书写大多数所规定的习写字，并做到字体正确、端正匀称、整洁。

级	评价标准	说明	表现性任务
2	B2 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出反应。	B2 DL1 仔细聆听他人的说话，抓住重点。 B2 DB1 阅读短文。 B2 DT1 用所规定的习写字构成词语。	B2 DL1 E1 在集会上，聆听与理解他人的说话，并说出重点。 B2 DB1 E1 理解短文，结合上下文，揣测词句的意思，了解其用法。 B2 DT1 E1 用大多数所规定的习写字构成词语。

级	评价标准	说明	表现性任务
3	B3 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出表达。	B3 DL1 听读、理解童诗和童话故事。 B3 DL2 讲述单图的图意。 B3 DL3 聆听发言后复述。 B3 DB1 认识顿号、冒号和引号。 B3 DB2 分辨和读出各种类型的句子。 B3 DT1 根据要求，书写自己的感想。	B3 DL1 E1 聆听与理解童诗和童话故事，正确地说出主要内容。 B3 DL2 E1 讲述单图的图意，能清楚地交代时间、地点、人物和情节。 B3 DL2 E2 讲述单图的图意，做到语言流畅。 B3 DL3 E1 聆听师长的发言后复述，做到先后有序，内容正确。 B3 DB1 E1 正确地使用顿号、冒号和引号。 B3 DB2E1 分辨陈述句、疑问句、祈使句和感叹句，并正确、流利、有感情地朗读。 B3 DT1 E1 写出对周围事物的认识和感想，做到句子正确，标点符号恰当。

级	评价标准	说明	表现性任务
4	B4 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出分析。	B4 DL1 说明实物的功用。 B4 DB1 认识关联词语。 B4 DB2 阅读与理解短文。 B4 DB3 阅读、理解与欣赏儿歌和童诗。 B4 DT1 书写有连贯性的文句。	B4 DL1 E1 准确地说明实物的功用，做到语言简洁，层次清楚。 B4 DB1 E1 正确地使用关联词语。 B4 DB2 E1 理解短文后，回答问题，答案完整且具针对性。 B4 DB3E1 阅读与欣赏诗歌，主要注意儿歌和童诗，说出主要内容。 B4 DB3E2 展开想象，有感情地朗读儿歌和童诗，感受语言的优美。 B4 DT1 E1 书写至少 5 个有连贯性的句子，做到标点正确，句子通顺。

级	评价标准	说明	表现性任务
5	B5 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出评价。	B5 DL1 根据不同的情况，有礼地使用交际用语。 B5 DL2 访问他人。 B5 DB1 阅读、理解与分析童话故事。 B5 DB2 阅读、理解与分析记叙文。 B5 DT1 搜集资料，作报告。	B5 DL1 E1 使用礼貌语言向人请教、求助、商借、请求，做到态度诚恳，措辞得体。 B5 DL2 E1 访问他人，做到态度有礼，措辞得体。 B5 DB1 E1 阅读与理解童话故事，说出其内容。 B5 DB1 E2 初步分析故事中的人物角色，说出其情节发展和教育意义。 B5 DB2 E1 阅读与理解，主要注意观察日记，找出文中的时间、地点，分析人物和事情。 B5 DT1 E1 搜集关于校园的资料，然后写报告。

级	评价标准	说明	表现性任务
6	B6 理解所聆听和阅读的材料，根据要求进行创作。	B6 DL1 提出问题，请对方针对事和物作出比较。 B6 DL2 聆听故事，提出意见。 B6 DB1 阅读材料后，找出要点。 B6 DT1 根据所提供的材料，写出事情的开始、经过和结果。	B6 DL1 E1 在日常交谈中，以适当的语气和语调，有礼地提出问题，要求对方针对事和物作出比较。 B6 DL2 E1 有条理地提出意见，做到发音正确，语言流畅。 B6 DB1 E1 根据阅读材料，概括自然段的意思和文章的主要意思。 B6 DT1 E1 根据材料，书写句子，把事情的开始、经过和结果写清楚。