

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR)



**KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM**



Latar Belakang

Kurikulum kebangsaan perlu dikaji semula bagi memastikan kurikulum yang holistik dan sentiasa relevan bagi melahirkan modal insan seimbang yang dapat menangani cabaran semasa dan masa depan



Latar Belakang

Gagasan ke-3 Ucapan Dasar Y.A.B. Perdana Menteri dalam Perhimpunan Agung UMNO 2006

menuntut supaya sistem pendidikan Negara memberi penekanan kepada:

- Pembangunan modal insan
- Penghasilan pelajar celik minda
- Pembentukan warga yang menguasai ilmu, kemahiran dan maklumat
- Program membangunkan akal manusia dalam melahirkan insan *Ulul al-bab*



Latar Belakang

Teras ke-2 PIPP

Dasar

Membangunkan modal insan yang mempunyai pengetahuan dan kemahiran serta menghayati nilai-nilai murni

Matlamat

Memastikan anak bangsa Malaysia dipupuk semangat menguasai ilmu pengetahuan, kemahiran dan kompetensi, menerapkan nilai



Latar Belakang

Kurikulum Sekolah Rendah

1983 – Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR)

1993 – Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR)

2003 – KBSR (Semakan)

2011 – Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR)



Transformasi Kurikulum

Proses melakukan satu bentuk perubahan yang holistik kepada kurikulum persekolahan sedia ada yang melibatkan perubahan bentuk, organisasi, kandungan, pedagogi, peruntukan masa, kaedah pentaksiran, bahan dan pengurusan kurikulum di sekolah.



Hasrat Pendidikan

Murid yang seimbang dari segi intelek, rohani, jasmani dan emosi

- Berilmu Pengetahuan
- Berketrampilan
- Percaya kepada Tuhan
- Berakhlak Mulia
- Berkeyakinan
- *Independent learner*

Global Player

- Daya Saing
- Daya Tahan
- Kemahiran Berkomunikasi
- Jati Diri

TERAS PEMBANGUNAN KURIKULUM

- Falsafah Pendidikan Kebangsaan
- Dasar Pendidikan Kebangsaan
- Wawasan 2020
- Rangka Rancangan Jangka Panjang
- Cabaran Abad Ke-21
- Model Ekonomi Baru (MEB)
- Teori Pembelajaran
- *4 Pillars of Education*

Warga Negara Bertanggung jawab

- Berbudi
- Bersatu padu
- Patriotik
- Adil
- Penyayang
- Berbakti

Pekerja Berilmu

- Inovatif
- Kreatif
- Dahagakan Ilmu
- Menguasai Kemahiran Teknologi Maklumat & Komunikasi
- *Creator of Technology*
- Belajar Sepanjang Hayat



Ciri Modal Insan (Sekolah Rendah)

Pada akhir peringkat pendidikan rendah murid perlu mempunyai kemahiran asas untuk kehidupan seharian. Antara kemahiran asas tersebut adalah seperti berikut:

- penguasaan kemahiran asas – membaca, menulis, mengira
- kemahiran menaakul, kreatif & inovatif
- kesedaran kesejahteraan diri (fizikal & mental)
- percaya kepada tuhan, berakhlak mulia dan amalan nilai murni;
- jati diri & semangat patriotisme
- memahami & menghayati budaya nasional



Transformasi Kurikulum

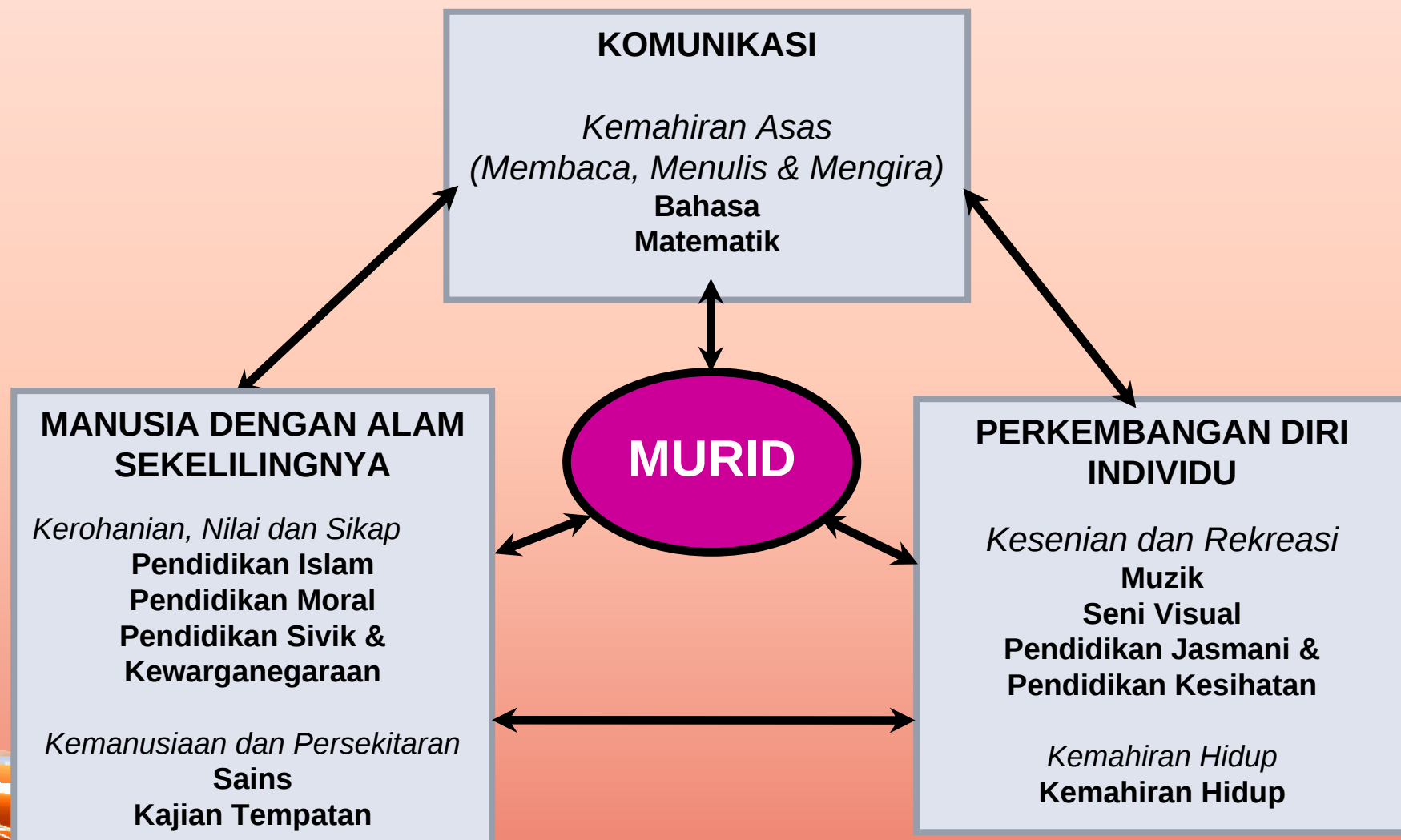


Konsep Kurikulum Transformasi Sekolah Rendah

- **Berteraskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan**
- **Berasaskan Prinsip KBSR :**
 - Pendekatan Bersepadu
 - Perkembangan Individu Secara Menyeluruh
 - Peluang dan Kualiti Pendidikan yang Sama untuk Semua Murid
 - Pendidikan Seumur Hidup



Bentuk KBSR Sedia Ada



Bentuk Kurikulum Transformasi



Kemahiran Nilai Tambah

- **Kreativiti dan Inovasi**
- **Keusahawanan**
- **Teknologi Maklumat dan Komunikasi**



Fokus Kurikulum



Tahap II Sekolah Rendah (Tahun 4 – 6)

pengukuhan dan aplikasi 3M dan menaakul, kemahiran asas TMK, perkembangan sosioemosi, kerohanian, fizikal, sikap dan nilai

Tahap I Sekolah Rendah (Tahun 1 – 3)

penguasaan kemahiran 3M dan menaakul, kemahiran asas TMK, perkembangan sosioemosi, kerohanian, fizikal, kognitif, sikap, dan nilai

Prasekolah

perkembangan sosioemosi, kerohanian, fizikal, kognitif, sahsiah, persediaan ke sekolah rendah serta pendedahan kemahiran 3M dan menaakul



Kurikulum Berasaskan Standard

Kurikulum Transformasi Sekolah Rendah digubal berasaskan standard kandungan dan standard pembelajaran

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.



Mengapa Standard?

- Memastikan SEMUA murid melepasi standard yang ditetapkan
- Penetapan ilmu, kemahiran dan nilai yang perlu diukur dengan jelas
- Mengenal pasti strategi penambahbaikan (*assessment for learning*)
- Mengatasi masalah murid keciciran dalam pembelajaran
- Pelaksanaan pentaksiran berasaskan sekolah



Contoh Standard Kandungan & Standard Pembelajaran

STANDARD KANDUNGAN

- **Bahasa Malaysia**

Mendengar, memahami dan memberi respon terhadap sesuatu arahan, soalan dan pesanan yang didengar dengan betul

- **Bahasa Inggeris**

Able to express personal response to literary texts

- **Matematik**

Menama dan menentukan nilai nombor

STANDARD PEMBELAJARAN

- **Bahasa Malaysia**

Mendengar, memahami dan memberikan respons dengan betul secara lisan terhadap pelbagai soalan bercapah.

- **Bahasa Inggeris**

Able to respond to:

- a. Book covers*
- b. Pictures in books*
- c. Characters with guidance*

- **Matematik**

Menamakan nombor hingga 100:

- a. Menghitung objek dalam kumpulan.
- b. Menamakan nombor bagi kumpulan objek sebagai mewakili kuantiti.



Organisasi KSSR Tahap I

BIL	MODUL TERAS ASAS
1	Bahasa Malaysia
2	Bahasa Inggeris
3	Bahasa Cina
	Bahasa Tamil
4	Pendidikan Islam
	Pendidikan Moral
5	Pendidikan Jasmani
6	Pendidikan Kesihatan
7	Matematik
	MODUL TERAS TEMA
8	Seni Visual dan Muzik
	Dunia Sains dan Teknologi
	Malaysia Negaraku
	MODUL ELEKTIF
9	BCSK/BTSK/B. ARAB/B.IBAN



Peruntukan Masa

BIL	MODUL	MASA DALAM SEMINGGU (MINIT)		
		SK	SJKC	SJKT
MODUL TERAS ASAS				
1	Bahasa Malaysia	360	300	300
2	Bahasa Inggeris	330	150	150
3	Bahasa Cina		360	
	Bahasa Tamil			360
4	Pendidikan Islam	180	120	120
	Pendidikan Moral	180	120	120
5	Pendidikan Jasmani	60	60	60
6	Pendidikan Kesihatan	30	30	30
7	Matematik	180	180	180
MODUL TERAS TEMA				
8	Seni Visual dan Muzik	60	60	60
	Dunia Sains dan Teknologi	60	60	60
	Malaysia Negaraku	30	30	30
MODUL ELEKTIF				
9	BCSK/BTSK/B. Arab/B. Iban*	60 (3 waktu di luar jadual waktu)*		
Perhimpunan		30	30	30
Jumlah		1380	1380	1380



Organisasi KSSR Tahap II

MODUL	MATA PELAJARAN
Modul Komunikasi	Bahasa Malaysia
	Bahasa Inggeris
	Bahasa Cina
	Bahasa Tamil
Modul Komunikasi Elektif	BCSK / BTSK/ Bahasa Arab / B. Iban / B. Semai / Kadazandusun
Modul Kerohanian, Sikap & Nilai	Pendidikan Islam
	Pendidikan Moral
Modul Fizikal & Estetika	Pendidikan Jasmani & Pendidikan Kesihatan
	P. Muzik/P. Seni Visual
Modul Sains & Teknologi	Matematik
	Sains
	Reka Bentuk & Teknologi / TMK
Modul Kemanusiaan	Sejarah/Malaysia Negaraku



Bahan Kurikulum

1. Dokumen Kurikulum

- **Standard Kandungan**
- **Standard Pembelajaran**

2. Buku Teks

- **Berpendekatan Modular**





Pentaksiran

Pentaksiran P&P

- ❖ Dijalankan secara berterusan untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran
- ❖ Menggunakan kaedah pentaksiran pelbagai
- ❖ Bersifat autentik dan holistik



Kesimpulan

- ☐ Meningkatkan kualiti pendidikan rendah agar lebih relevan dengan cabaran masa kini dan abad ke-21;
- ☐ Guru memainkan peranan yang penting bagi mengupayakan P&P yang berkesan; dan
- ☐ Kejayaan transformasi kurikulum memerlukan komitmen menyeluruh daripada semua pihak termasuk penggubal dasar, pengurus kurikulum, ibu bapa serta pihak berkepentingan.



*Sekian,
Terima kasih*

