



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

PENDIDIKAN MORAL

TAHUN SATU

2010

Cetakan Pertama 2010

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan keluar ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E, Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

rukun Negara

BAHAWASANYA NEGARA KITA MALAYSIA

Mendukung cita-cita hendak mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil di mana kemakmuran Negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip berikut :-

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA

KELUHURAN PERLEMBAGAAN

KEDAULATAN UNDANG-UNDANG

KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

KATA PENGANTAR

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Pendidikan Moral ialah satu program mendidik murid supaya menjadi insan yang bermoral atau berakhlak mulia dengan menekankan aspek perkembangan penaakulan moral, perasaan moral dan perlakuan moral.

Kurikulum Standard Pendidikan Moral di sekolah rendah memberi tumpuan kepada usaha memupuk kekuatan kerohanian dan moraliti murid melalui penghayatan dan amalan nilai-nilai murni universal yang terdapat dalam agama, tradisi dan adat resam pelbagai kaum di negara ini. Dengan itu murid dapat satu panduan hidup yang membolehkan mereka menjadi insan yang bermoral. Ini membolehkan mereka menjadi individu yang berintegriti moral dan sosial terhadap segala keputusan dan tindakan yang dilakukan.

Beberapa prinsip utama telah dikenal pasti sebagai panduan dalam melahirkan insan yang menyeluruh dari segi intelek, rohani, emosi dan sosial.

Prinsip-prinsip itu adalah:

- Bertanggungjawab pada diri, keluarga dan orang lain;
- Berpegang teguh pada ajaran agama;
- Prihatin kepada alam sekitar;
- Mengekalkan keamanan dan keharmonian hidup;
- Bersemangat patriotik;
- Menghormati hak asasi manusia; dan
- Mengamalkan prinsip demokrasi dalam kehidupan.

Pemilihan prinsip-prinsip di atas dilakukan untuk merealisasikan semangat dan hasrat yang terkandung dalam Rukun Negara, Wawasan 2020, Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Pelan Induk Pembangunan Pendidikan(PIPP). Sebagai sebuah negara yang sedang melangkah ke arah status negara maju, kita perlu membina masyarakat yang bermoral dan beretika, iaitu sebuah masyarakat bersatu padu yang mempunyai nilai keagamaan dan keharmonian yang kukuh.

Pendidikan Moral memberi peluang kepada murid menguasai kemahiran tertentu seperti kemahiran generik, berfikir secara kritis dan kreatif, penyelesaian konflik, inovasi dan kreativiti dan kemahiran sosial. Penguasaan kemahiran-kemahiran ini akan menyediakan murid menghadapi dunia teknologi maklumat dan komunikasi. Ini membolehkan murid menghadapi cabaran alaf baru dengan penuh keyakinan dan bertanggungjawab sosial dan moral. Penguasaan kemahiran ini juga akan membantu pembinaan daya tahan dan kebolehan menghadapi cabaran dan tekanan hidup dalam kalangan murid.

MATLAMAT

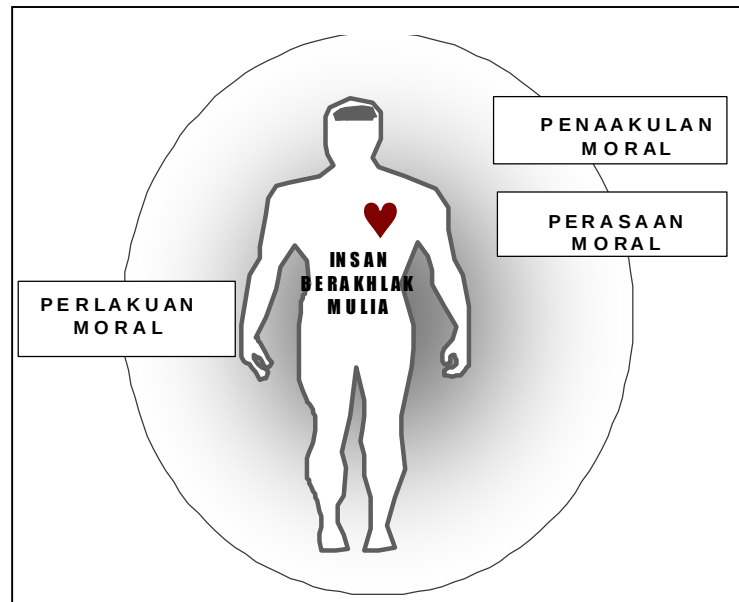
Kurikulum Standard Pendidikan Moral bermatlamat membentuk insan berakhlak mulia, berintegriti dan boleh menyumbang ke arah keharmonian dan kestabilan negara serta masyarakat global.

OBJEKTIF

Kurikulum Standard Pendidikan Moral Sekolah Rendah membolehkan murid untuk mencapai objektif berikut:

- i. memahami dan menghayati nilai-nilai universal;
- ii. menghayati dan mengamalkan budi pekerti mulia;
- iii. melaksanakan tanggungjawab moral dan sosial bagi mengekalkan kesejahteraan diri dengan keluarga, sekolah, jiran, masyarakat dan negara; dan
- iv. mengembangkan dan mengaplikasikan penaakulan moral, perasaan moral dan perlakuan moral dalam membuat pertimbangan dan keputusan.

FOKUS MATA PELAJARAN



Sumber: Thomas Lickona (1976)

i. Penaakulan Moral

Keupayaan mental untuk menaakul dalam situasi yang kabur demi mengenal pasti perlakuan baik dan jahat, salah dan benar. Keupayaan mental dapat merungkai dan menyelesaikan dilema moral sebaik mungkin secara autonomi, rasional dan objektif.

ii. Perasaan Moral

Kesedaran hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul dan rasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul.

iii. Perlakuan Moral

Tindakan berdasarkan penaakulan moral dan perasaan moral yang dilakukan secara rela hati dengan rasa tanggungjawab dan akauntabiliti.

ORGANISASI KANDUNGAN

Kurikulum Standard Pendidikan Moral Sekolah Rendah digubal mengikut tema dan mengandungi enam (6) tema yang menjadi wahana untuk menyampaikan nilai-nilai universal. Penggubalan tema ini mengambil kira struktur hubungan murid dengan persekitarannya. Tema-tema tersebut adalah seperti berikut:

Tahun	Tema
1	Diri Saya
2	Saya dan Keluarga
3	Saya dan Sekolah
4	Saya dan Jiran
5	Saya dan Masyarakat
6	Saya dan Negara

Bagi membolehkan nilai-nilai universal dipupuk secara berterusan dalam diri murid, nilai yang sama diajar setiap tahun iaitu dari Tahun 1 hingga Tahun 6. Walaupun nilai itu diulang, tema dan standard kandungan adalah berbeza selaras dengan tahap perkembangan dan kematangan murid. Nilai-nilai universal Kurikulum Standard Pendidikan Moral Sekolah Rendah adalah seperti berikut:

KANDUNGAN

1. Kepercayaan kepada Tuhan

Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.

2. Baik hati

Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secaraulus ikhlas.

3. Bertanggungjawab

Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna

4. Berterima kasih

Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian

5. Hemah tinggi

Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian

6. Hormat

Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan

7. Kasih Sayang

Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir daripada hati yang ikhlas

8. Keadilan

Tindakan dan keputusan yang tidak berat sebelah

9. Keberanian

Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah

10. Kejujuran

Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan

11. Kerajinan

Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara

12. Kerjasama

Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama

13. Kesederhanaan

Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.

14. Toleransi

Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup.

PEMUPUKAN KEMAHIRAN MENERUSI PENDIDIKAN MORAL

Kemahiran Utama/Pengenalan

Pendidikan Moral memberi peluang kepada murid menguasai kemahiran tertentu seperti kemahiran generik, kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif, kemahiran penyelesaian konflik, inovasi dan kreativiti dan kemahiran sosial. Penguasaan kemahiran-kemahiran ini akan membolehkan murid menghadapi dunia ledakan maklumat dalam alaf baru dengan penuh keyakinan dan sikap bertanggungjawab sosial dan moral. Penguasaan kemahiran ini juga membantu membina daya tahan dan kebolehan menghadapi segala tekanan dan cabaran hidup dalam kalangan murid. Pengajaran kemahiran ini memupuk dan merangsang perkembangan moral murid.

Kemahiran Penyelesaian Konflik

Kemahiran penyelesaian konflik membantu murid membuat keputusan berasaskan nilai universal dengan mengambil kira perbezaan nilai yang ada pada diri sendiri dan orang lain. Penguasaan kemahiran ini membantu murid berhubung atau berkomunikasi dengan orang lain secara lebih berkesan dan mengelakkan konflik.

Kemahiran Pemikiran Kritis

Kemahiran pemikiran kritis berpandukan penaaakulan moral membolehkan murid menilai sama ada sesuatu tindakan atau situasi itu bermoral atau tidak. Pengajaran kemahiran ini membantu menyemai nilai universal dalam diri murid. Kemahiran ini membantu murid menyelesaikan konflik dan membuat keputusan yang baik.

Kemahiran Pemikiran Kreatif

Kebolehan berfikir secara kreatif membantu murid mencari alternatif yang lebih baik ketika menghadapi konflik dalam kehidupan..

Kemahiran Menentang Tekanan Rakan Sebaya

Penguasaan kemahiran menentang tekanan rakan sebaya digunakan untuk mengelakkan pengaruh negatif rakan sebaya. Pencegahan salah guna dadah atau sebarang bentuk salah laku yang lain. Kemahiran ini mendidik murid supaya berfikir secara rasional dan mengambil kira pandangan dan nasihat rakan sebaya.

Kemahiran Kajian Masa Depan

Kemahiran mengkaji masa depan membolehkan murid menyedari tentang isu atau permasalahan yang berlaku pada masa lampau, masa kini dan masa depan. Kemahiran ni membantu murid membuat ramalan, menjangka akibat serta bersedia menyesuaikan diri terhadap perubahan yang mungkin berlaku.

Kemahiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Kemahiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi membolehkan murid melayari dan memperoleh sumber-sumber maklumat yang tepat melalui Teknologi Maklumat dan Komunikasi seperti *Internet*, *CD-Rom* dan sidang telekomunikasi. Kemahiran ini merangsang perkembangan minda murid.

Kemahiran Kreativiti

Kemahiran Kreativiti membolehkan murid menjadi individu yang kreatif dan inovatif. Daya kreativiti dan inovasi ini membolehkan mereka menghasilkan idea dan ciptaan yang berkualiti. Kemahiran ini membantu murid menyelesaikan dilema moral yang dihadapi secara kreatif.

Kemahiran Sosial

Kemahiran sosial membolehkan murid berkomunikasi dengan orang lain dalam situasi yang boleh diterima oleh masyarakat. Pada masa yang sama kemahiran ini bermanfaat kepada diri dan orang lain.

PENILAIAN

Bagi mengukur pembelajaran murid dalam Kurikulum Standard Pendidikan Moral dari segi penaaakulan moral, perasaan moral dan perlakuan moral, pelbagai kaedah penilaian digunakan. Beberapa bentuk penilaian yang boleh dijalankan ialah ujian, tugas individu dan berkumpulan, laporan, pemerhatian, senarai semak dan kerja amal.

Dalam merancang dan melaksanakan kurikulum ini, tumpuan diberikan kepada perkembangan dan penguasaan kemahiran berfikir dan kemahiran belajar. Ini membolehkan murid membuat keputusan dan konflik secara bijak dan rasional dalam menghadapi cabaran hidup. Kepelbagaian kecerdasan dan latar belakang murid perlu diambil kira bagi memupuk, mengukuh dan memperkaya pengalaman pembelajaran mereka. Usaha ini diharap membentuk insan yang peka kepada isu atau konflik yang berlaku dan mampu membuat ramalan, menjangka akibat serta mengendalikan perubahan yang berlaku ke arah keharmonian dan kecemerlangan hidup.

Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 1
1. Kepercayaan kepada Tuhan Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara 1.1 Mengetahui keunikan alam	Pada akhir pembelajaran, murid dapat: 1.1.1 Menyatakan keadaan alam di kawasan tempat tinggal 1.1.2 Menceritakan kepelbagaian ciptaan Tuhan 1.1.3 Menghargai alam ciptaan Tuhan 1.1.4 Melibatkan diri dalam menjaga keindahan alam 1.1.5 Mengamalkan sikap menghargai alam ciptaan Tuhan

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 1
2. Baik hati Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas 2.1 Membantu keluarga	Pada akhir pembelajaran, murid dapat: 2.1.1 Menceritakan sifat baik hati yang ada pada diri 2.1.2 Menyenaraikan cara membantu keluarga 2.1.3 Menyedari perasaan ahli keluarga yang memerlukan bantuan 2.1.4 Menghulurkan bantuan kepada ahli keluarga 2.1.5 Menunjukkan cara membantu keluarga

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 1
3. Bertanggungjawab Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna 3.1 Melaksanakan tanggungjawab diri	Pada akhir pembelajaran, murid dapat: 3.1.1 Menyenaraikan tanggungjawab diri 3.1.2 Menyatakan kepentingan melaksanakan tanggungjawab diri 3.1.3 Melaksanakan tanggungjawab diri

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 1
4. Berterima kasih Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian 4.1 Mengamalkan sikap berterima kasih	Pada akhir pembelajaran, murid dapat: 4.1.1 Mengucapkan terima kasih dalam pelbagai bahasa 4.1.2 Mengenali pelbagai cara memberi penghargaan 4.1.3 Menyatakan perasaan penghargaan atas pemberian yang diterima 4.1.4 Memberi penghargaan melalui pelbagai cara 4.1.5 Menunjukkan cara memberi penghargaan

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 1
5. Hemah tinggi Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian 5.1 Menunjukkan adab dalam tutur kata dan tingkah laku	Pada akhir pembelajaran, murid dapat: 5.1.1 Mengenal pasti tutur kata dan tingkah laku yang bersopan 5.1.2 Menyedari kesan tutur kata dan tingkah laku yang bersopan 5.1.3 Mengamalkan tutur kata dan tingkah laku yang bersopan 5.1.4 Menunjuk cara berkomunikasi dengan beradab sopan dalam tutur kata dan tingkah laku

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 1
6. Hormat Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan 6.1 Menghormati diri	Pada akhir pembelajaran, murid dapat: 6.1.1 Menyatakan cara menjaga kehormatan diri 6.1.2 Menghormati diri sendiri 6.1.3 Menghormati setiap individu seperti menghormati diri sendiri 6.1.4 Menghormati peraturan dalam aktiviti seharian

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 1
7. Kasih Sayang Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir daripada hati yang ikhlas 7.1 Menyayangi diri	Pada akhir pembelajaran, murid dapat: 7.1.1 Menyatakan cara menjaga kebersihan diri 7.1.2 Menyatakan cara menjaga keselamatan diri 7.1.3 Menghargai diri dengan menjaga kebersihan diri 7.1.4 Menghargai diri dengan menjaga keselamatan diri 7.1.5 Menjaga kebersihan diri 7.1.6 Menjaga keselamatan diri

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 1
8. Keadilan Tindakan dan keputusan yang tidak berat sebelah 8.1 Mengamalkan sikap adil dalam perlakuan seharian	Pada akhir pembelajaran, murid dapat: 8.1.1 Menyatakan contoh keadilan dalam perlakuan seharian 8.1.2 Menceritakan sebab perlu adil dalam perlakuan seharian 8.1.3 Menyedari kesan ketidakadilan dalam perlakuan seharian 8.1.4 Bertindak adil dalam perlakuan seharian

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 1
9. Keberanian Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah 9.1 Mengamalkan sikap berani mempertahankan maruah diri	Pada akhir pembelajaran, murid dapat: 9.1.1 Menceritakan perlakuan berani mempertahankan maruah diri 9.1.2 Menyatakan kepentingan berani mempertahankan maruah diri 9.1.3 Mengamalkan sikap berani dalam aktiviti seharian

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 1
10. Kejujuran Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan 10.1 Mengamalkan sikap jujur dalam diri	Pada akhir pembelajaran, murid dapat: 10.1.1 Menceritakan perlakuan jujur 10.1.2 Menyatakan sebab perlunya bercakap benar 10.1.3 Menyedari kelebihan bercakap benar kepada diri dan orang lain 10.1.4 Mengamalkan sikap bercakap benar dalam perlakuan harian

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 1
11. Kerajinan Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara 11.1 Mengamalkan sikap rajin dalam perlakuan harian	Pada akhir pembelajaran, murid dapat: 11.1.1 Menyatakan ciri-ciri kerajinan dalam diri 11.1.2 Menyedari kebaikan mengamalkan kerajinan 11.1.3 Mengamalkan sikap rajin dalam aktiviti seharian

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 1
12. Kerjasama Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama 12.1 Bersedia memberi kerjasama kepada individu yang memerlukan	Pada akhir pembelajaran, murid dapat: 12.1.1 Menyatakan kebaikan bekerjasama 12.1.2 Menyenaraikan aktiviti yang boleh dilakukan bersama-sama 12.1.3 Menceritakan perasaan setelah melaksanakan aktiviti bersama-sama 12.1.4 Menjalankan aktiviti bersama-sama

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 1
13. Kesederhanaan Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain 13.1 Mengamalkan sikap sederhana dalam diri	Pada akhir pembelajaran, murid dapat: 13.1.1 Menyatakan perlakuan sederhana dalam diri 13.1.2 Menceritakan kepentingan bersikap sederhana 13.1.3 Mengamalkan perlakuan sederhana dalam aktiviti seharian

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
	Tahun 1
14. Toleransi Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup 14.1 Mengamalkan sikap toleransi dalam diri	Pada akhir pembelajaran, murid dapat: 14.1.1 Menyatakan cara bertolak ansur 14.1.2 Menyedari kebaikan bersikap toleransi 14.1.3 Mengamalkan sikap toleransi dalam aktiviti seharian