



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

PENDIDIKAN MORAL

TAHUN TIGA

நன்னெறிக் கல்வி

ஆண்டு 3

2012

DOKUMEN STANDARD
KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
(KSSR)

MODUL TERAS ASAS

PENDIDIKAN MORAL

TAHUN 3

நன்னெறிக் கல்வி

ஆண்டு 3



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2012

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

உள்ளடக்கம்

பக்கம்

ருக்குன் நெகாரா	v
தேசியக் கல்வித் தத்துவம்	vi
முன்னுரை	1
குறியிலக்கு	2
நோக்கம்	2
கலைத்திட்ட அமைப்புக்கான அடிப்படைக் கூறுகள்	2
தர அடிப்படையிலான பயிற்றிய கலைத்திட்டம்	4
பாடக் குவிவு	5
உள்ளடக்க அமைப்பு	6
நன்னெறிக் கல்வியின் வழி திறன்கள் ஊக்குவிப்பு	9
மதிப்பீடு	11
உள்ளடக்கத் தரமும் கற்றல் தரமும்	12



ருக்குன் நெகாரா

- இறைவன் மீது நம்பிக்கை வைத்தல்
- பேரரசருக்கும் நாட்டிற்கும் விசுவாசம் செலுத்துதல்
- அரசியலமைப்புச் சட்டத்தை உறுதியாகக் கடைப்பிடித்தல்
- சட்டமுறைப்படி ஆட்சி நடத்துதல்
- நன்னடத்தையையும் ஒழுக்கத்தையும் பேணுதல்

தேசியக் கல்வித் தத்துவம்

மலேசியக்கல்வியானது இறை நம்பிக்கை, இறைவழி நின்றல் எனும் அடிப்படையில் அறிவாற்றல், ஆன்மீகம், உள்ளம், உடல் ஆகியவை ஒன்றிணைந்து, சமன்நிலையும் இயையும் பெற தனி மனிதரின் ஆற்றலை முழுமையாக மேம்படுத்தும் ஒரு தொடர் முயற்சியாகும். இம்முயற்சியானது அறிவு, சால்பு, நன்னெறி, பொறுப்புணர்ச்சி, நல்வாழ்வு பெறும் ஆற்றல் ஆகியவற்றைப் பெற்றுக் குடும்பத்திற்கும் சமுதாயத்திற்கும் நாட்டிற்கும் ஒருமைப்பாட்டையும் செழிப்பையும் நல்கும் மலேசியரை உருவாக்கும் நோக்கத்தைக் கொண்டதாகும்.

முன்னுரை

நன்னெறிக் கல்வியானது மாணவர்களை உயர்நெறி மாந்தர்களாக அல்லது ஒழுக்க நெறியாளர்களாக உருவாக்கும் ஒரு போதனைத் திட்டமாகும். இதில் நன்னெறிச் சிந்தனை, நன்னெறி உணர்வு, நன்னெறி நடத்தை ஆகியவற்றின் வளர்ச்சி வலியுறுத்தப்படுகிறது.

மலேசியாவில் உள்ள பல்வேறு இனங்களின் சமயம், மரபு, பழக்க வழக்கங்களை உய்த்துணர்ந்து அமல்படுத்துவதன் வழி உள்ளாற்றலையும் உயர்நெறிப் பண்புகளையும் மாணவர்களிடம் விதைக்க முடியும். தொடக்கப் பள்ளி நன்னெறிக் கல்வி இத்தகைய முயற்சிகளில் கவனம் செலுத்துகிறது. நன்னெறிக் கல்வி, மாணவர்களுக்கு வாழ்க்கை வழிகாட்டியாக அமைவதோடு அவர்களை நெறியுள்ளவர்களாக உருவாக்கவும் உதவுகிறது. இதன் வழி, தங்களின் எல்லா முடிவுகளுக்கும் செயல்களுக்கும் பொறுப்புணர்வுமிக்க சமூக நன்னெறியாளர்களாக மாணவர்கள் திகழ முடியும்.

அறிவாற்றல், ஆன்மீகம், உடல், உள்ளம், சமூக உறவுகளை உள்ளடக்கிய முழுமைத்தன்மை வாய்ந்த மாந்தரை உருவாக்க சில அடிப்படைக் கோட்பாடுகள் அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளன. அவை, தன்னிலையிலும் குடும்பத்திலும் பிறரிடமும் பொறுப்புணர்வோடு நடந்துகொள்ளுதல், சமய நெறிமுறைகளை உறுதியாகக் கடைப்பிடித்தல், சுற்றுச் சூழலுக்கு முக்கியத்துவம் / அக்கறை செலுத்துதல், அமைதியும் சுபீட்சமும் கொண்ட வாழ்வை நிலை நிறுத்துதல், நாட்டுப்பற்று உணர்வு கொண்டிருத்தல், அடிப்படை மனித உரிமைகளை மதித்தல் ஆகியனவாகும்.

தேசியக் கோட்பாடு, தேசியக்கல்வித் தத்துவம் ஆகியவற்றுள் அடங்கியுள்ள எழுச்சிகளையும் எதிர்பார்ப்புகளையும் நனவாக்கும் வகையில் மேற்காணும் கோட்பாடுகள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. வளர்ச்சியடைந்த நாடு எனும் தகுதியை நோக்கிப் பீடுநடை போடும் மலேசிய நாட்டில் நன்னெறிச் சால்பு அதாவது விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மையும் நிலையான சுபீட்சமும் சமய நெறிகளுங்கொண்ட ஒன்றுபட்ட சமுதாயத்தை உருவாக்குதல் அவசியம்.

நன்னெறிக் கல்வியானது மரபுத்திறன், ஆக்க ஆய்வுச் சிந்தனைத் திறன், சிக்கல் தீர்க்கும் திறன், சமூகத் திறன், ஆக்கத் திறன், புத்தாக்கத் திறன் ஆகியவற்றை மாணவர்கள் பெற வாய்ப்பளிக்கிறது. இன்றைய தகவல் தொழில்நுட்பத் தொடர்புத் துறை மற்றும் உலகின் புதிய நூற்றாண்டின் சவால்களை நம்பிக்கையோடும் பொறுப்புணர்வோடும் எதிர்கொள்ள இத்தகைய திறன்கள் உதவுகின்றன. மேலும், எதையும் தாங்கும் ஆற்றலையும் எவ்வித சிக்கலையும் எதிர்கொள்ளும் வல்லமையையும் பெற இத்தகைய திறன்கள் உதவுகின்றன.

தகவல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொடர்புத் துறை சாதனங்களான இணையம், மின்னஞ்சல், தொலைத்தொடர்பு அமர்வு, குறுந்தட்டு போன்றவற்றின் வழி தகவல்கள் தேடவும் பெறவும் மாணவர்கள் ஊக்குவிக்கப்படுகின்றனர். இத்தகைய நடவடிக்கைகள் தகவல் தொழில்நுட்பம் அறிந்த மலேசிய சமுதாயத்தை உருவாக்குவதற்கு தூண்டுகோலாக அமையும்.

குறியிலக்கு

நன்னெறிக் கலைத்திட்டத்தின் குறியிலக்கானது ஒழுக்க நெறியும் பொறுப்புணர்ச்சியும் கொண்ட உயர்நெறி மாந்தரை உருவாக்கி, அதன்வழி நாட்டிற்கும் உலகலாவிய சமூகத்தினருக்கும் நீடித்த அமைதியையும் நிலைத்தன்மையும் நிலைநாட்ட பங்களிப்புச் செய்தலாகும்.

நோக்கம்

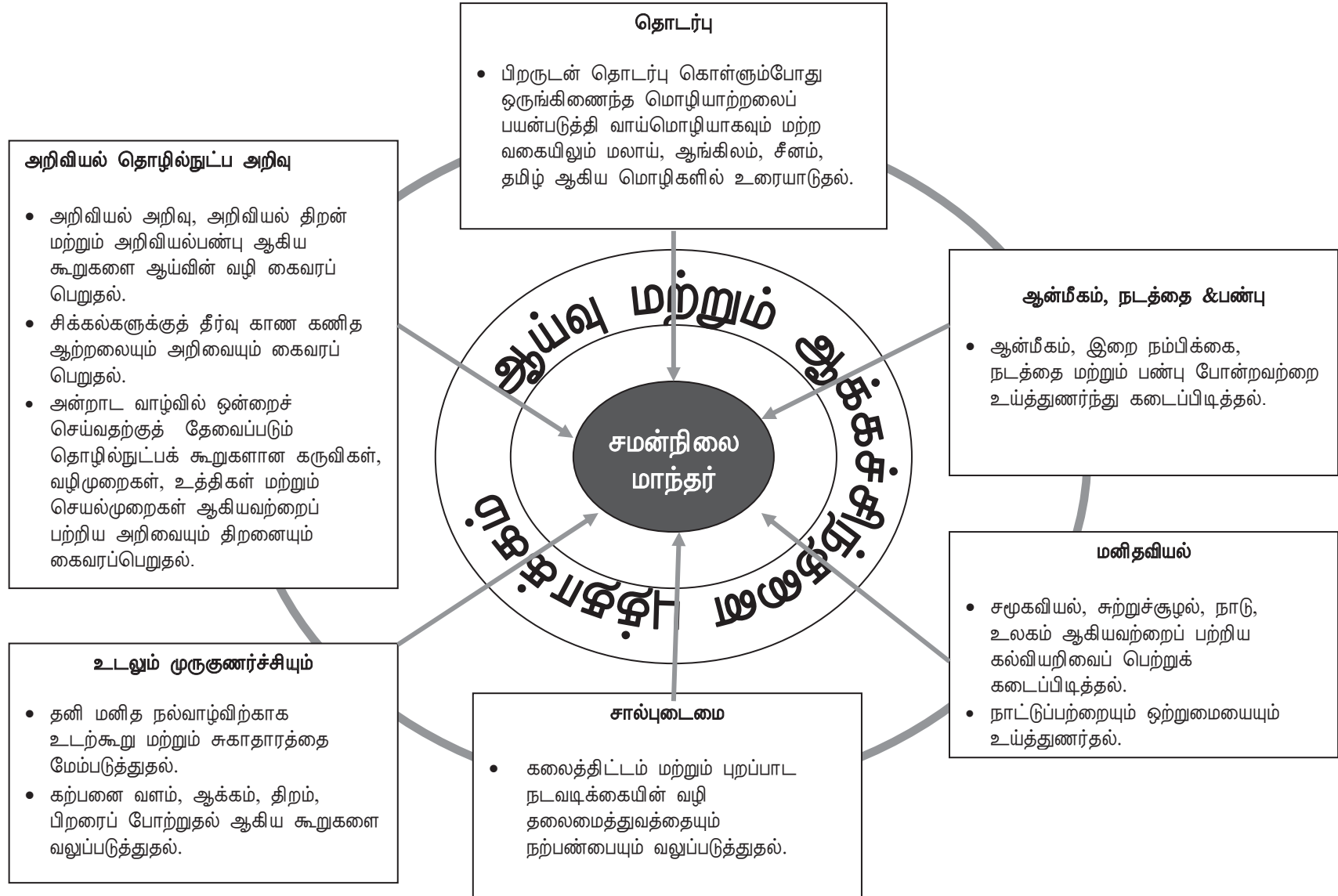
தொடக்கப் பள்ளிக்கான நன்னெறிக் கல்வி தர கலைத்திட்டத்தின் வழி, மாணவர்கள் அடைய வேண்டிய நோக்கங்கள் பின்வருமாறு:

- ii. உலகளாவிய உயர்நெறிப் பண்புகளைப் புரிதல்; உய்த்துணர்தல்;
- iii. நல்ல பழக்க வழக்கங்களை உய்த்துணர்ந்து கடைப்பிடித்தல்;
- iii. குடும்பத்தினர், பள்ளிக்கூடம், அண்டை அயலார், சமூகம், நாடு ஆகியவற்றுடன் தனது நல்வாழ்வை நிலைநிறுத்த சமூக நன்னெறிக் கடமையை நிறைவேற்றுவதல்;
- iv. ஒன்றைச் சீர்தூக்கிப் பார்ப்பதிலும் முடிவெடுப்பதிலும் நன்னெறிச் சிந்தனை, நன்னெறி உணர்வு, நன்னெறி நடத்தை ஆகியவற்றை மேம்படுத்தி நடைமுறைப்படுத்துதல்.

கலைத்திட்ட அமைப்புக்கான அடிப்படைக் கூறுகள்

கலைத்திட்ட அமைப்பு, பகுத்தறிவு பெற்ற மற்றும் திறமையான மனித மேம்பாட்டை உருவாக்கப் பரிந்துரைக்கிறது. இக் கலைத் திட்டத்தின் அடிப்படைக் கூறுகள் உடல், உள்ளம், ஆன்மீகம், அறிவாற்றல் கொண்ட சமன்நிலையிலான மனிதர்களை உருவாக்க ஒன்றோடொன்று இணைந்து செயல்படுகின்றன. இந்த அடிப்படைக் கூறுகளில் உள்ள முக்கிய அம்சங்கள் பின்வருவனவற்றில் பிரதிபலிக்கின்றன.

1. தொடர்பு
2. ஆன்மீகம், நடத்தை மற்றும்பண்புக்கூறு
3. மனிதவியல்
4. அறிவியல் தொழில்நுட்ப அறிவு
5. உடலும் முருகுணர்ச்சியும்
6. சால்புடைமை



விளக்கப் படம் 1 : கலைத்திட்ட அமைப்புக்கான அடிப்படைக் கூறுகள்

தர அடிப்படையிலான பயிற்றிய கலைத்திட்டம்

பாலர் பள்ளி மற்றும் தொடக்கப் பள்ளிக்கான கலைத்திட்டம் மாணவர்கள் அடையவேண்டிய உள்ளடக்கத் தர மற்றும் கற்றல் தர கூற்றுகளைக் கொண்டுள்ளது.

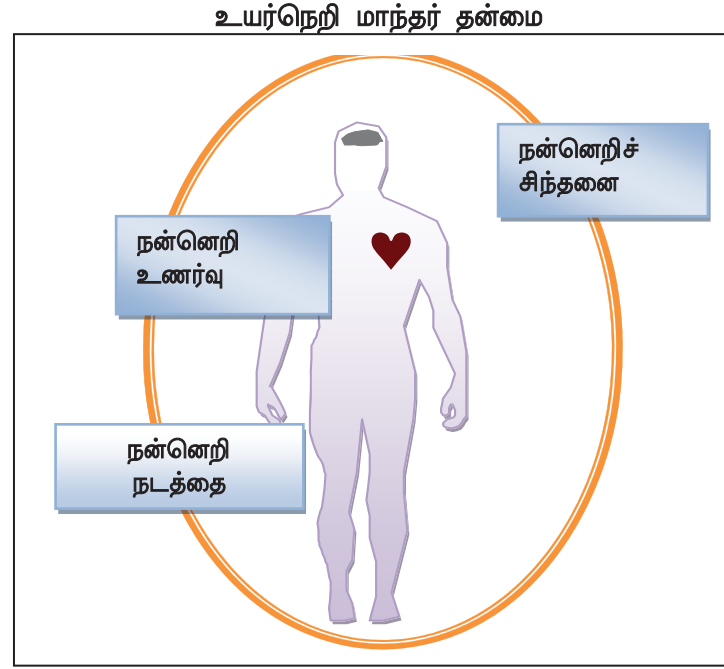
உள்ளடக்கத் தரம்

வரையறுக்கப்பட்ட பள்ளி கால அளவில் மாணவர்கள் கல்வி சம்பந்தமான அறிவு, திறன் மற்றும் பண்பு ஆகிய கூறுகளை உள்ளடக்கிய கூற்றினைப் பற்றித் தெரிந்து கொள்வதையும் அதன்படி இயங்குவதையும் உறுதிப்படுத்துவதே உள்ளடக்கத் தரமாகும்.

கற்றல் தரம்

ஒவ்வோர் உள்ளடக்கத் தரத்திற்கேற்ப தரமான கற்றல் மற்றும் அடைவநிலையை நிர்ணயம் செய்வதே கற்றல் தரமாகும்.

பாடக் குவிவு



மூலம்: தாமஸ் லிக்கோனா

- i. **நன்னெறிச் சிந்தனை**
நல்லதையும் அல்லாததையும் முறையானதையும் முறையற்றதையும் பகுத்தாய்ந்து நன்னெறித் தொடர்புடைய சிக்கல்களைச் சுயமாகவும் ஏரணத்தோடும் சரியான நோக்கத்தோடும் களையும் அறிவாற்றலைப் பெற்றிருத்தல்.
- ii. **நன்னெறி உணர்வு**
ஒருவர் நற்செயல் புரிந்தால் மகிழ்ச்சி அடையவும் தீயச் செயல் செய்தால் குற்றவுணர்வு அடையவும் தூண்டுகோலாய் அமையும் மனவுணர்வு.
- iii. **நன்னெறி நடத்தை**
நன்னெறிச் சிந்தனை மற்றும் நன்னெறி உணர்வு அடிப்படையிலான நடவடிக்கைகளைத் தன்னார்வ முறையிலும் சீரிய கடமை உணர்வோடும் செய்தல்.

உள்ளடக்க அமைப்பு

தொடக்கப்பள்ளிகளுக்கான நன்னெறிக் கல்வி தர கலைத்திட்டம் ஆறு கருக்களை மையமாகக் கொண்டு அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த ஆறு கருக்களும் நன்னெறிப் பண்புகளை வெளிப்படுத்தும் கருவிகளாகத் திகழ்கின்றன. இக்கருக்கள், மாணவர்களுக்கும் சூழலுக்கும் உள்ள தொடர்பின் அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்டவை. அவை பின்வருமாறு:

ஆண்டு	கரு
1	நான்
2	நானும் குடும்பமும்
3	நானும் பள்ளியும்
4	நானும் அண்டை அயலாரும்
5	நானும் சமூகமும்
6	நானும் நாடும்

நன்னெறிப் பண்புகளைத் தொடர்ச்சியாக மாணவர்களிடத்தில் விதைக்க, அதே பண்புக்கூறு ஒவ்வோர் ஆண்டும் (ஆண்டு 1 முதல் 6 வரை) கற்பிக்கப்படுகிறது. பண்புக்கூறு ஒன்றாகவே இருப்பினும், அதன் கரு, வரையறை, பாடப்பொருள் போன்றவை மாணவர்களின் தேவைக்கும் முதிர்ச்சிக்கும் ஏற்றாற்போல் வேறுபட்டுள்ளது. தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கான நன்னெறிக் கல்வி கலைத்திட்டத்தின் பண்புக்கூறுகள் பின்வருமாறு:

உள்ளடக்கம்

1. இறை நம்பிக்கை

இறைவன் உள்ளார் என்பதிலும் இவ்வுலகைப் படைத்தவர் என்பதிலும் உறுதி கொள்வதோடு அவரது எல்லாக் கட்டளைகளையும் தேசிய கோட்பாட்டில் குறிப்பிட்டுள்ளபடி தத்தம் சமய நம்பிக்கைக்கு ஏற்றவாறு பின்பற்றுதல்.

2. நன்மனம்

தன்னலம், பிறர் நலம் ஆகியவற்றை உணர்ந்து தேவையான உதவியையும் உளத்தூய்மையான ஆதரவின்மையும் வழங்குதல்.

3. **கடமையுணர்வு**

கொடுக்கப்பட்ட பொறுப்புணர்வை ஏற்றுக்கொண்டு அதனைச் செவ்வனே செய்து முடிக்கும் ஆற்றலைக் கொண்டிருத்தல்.

4. **நன்றி நவில்தல்**

சேவை, தொண்டு அல்லது உதவி ஆகியவற்றிற்கு உணர்வு, செயல்வழி நன்றி பாராட்டுதல்.

5. **உயர்வெண்ணம்**

அன்றாட வழக்கத்தில் பணியையும் நன்னடத்தையும் கடைப்பிடித்தல்.

6. **மரியாதை**

தனி மனிதனையும் சமூக அமைப்பையும் மதித்துப் போற்றி பண்போடு நடத்துதல்.

7. **அன்புடைமை**

தூய உள்ளத்திலிருந்து நிலையான, ஆழமான அன்பு தோன்றல்.

8. **நீதியுடைமை**

செயல்பாட்டிலும் முடிவெடுத்தலிலும் நடுநிலையோடு செயல்படுதல்.

9. **துணிவு**

சவால்களை மன உறுதியோடும் நம்பிக்கையோடும் எதிர்கொள்ளல்.

10. நேர்மை

ஒவ்வொரு செயலிலும் உண்மையும் நாணயமும் உளத்தாய்மையும் கொண்டிருத்தல்.

11. ஊக்கமுடைமை

ஒரு செயலைச் செய்வதில் முழுமனதுடனும் விடாமுயற்சியுடனும் சுறுசுறுப்புடனும் இருத்தல்.

12. ஒத்துழைப்பு

அனைவரின் நலனுக்காக ஒன்றிணைந்து செயல்படுதல்.

13. மிதமான மனப்பான்மை

தன்னலமும் பிறர் நலமும் பாதிக்காத வகையில் சீர்தூக்கிப் பார்த்து மிதமான போக்கைக் கடைப்பிடித்தல்.

14. விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மை

வளமான வாழ்க்கைக்குப் பொறுமையையும் சுயக்கட்டுப்பாட்டையும் விட்டுக்கொடுக்கும் பண்பையும் கொண்டிருத்தல்.

நன்னெறிக் கல்வியின் வழி திறன்கள் ஊக்குவிப்பு

முதன்மைத் திறன்/ முன்னுரை

நன்னெறிக் கல்வியானது மாணவர்கள் மரபுத் திறன், ஆக்க ஆய்வு சிந்தனைத் திறன், சிக்கல் தீர்க்கும் திறன், சமூகத் திறன், ஆக்கத் திறன், புத்தாக்கத் திறன் போன்ற குறிப்பிட்ட திறன்களைக் கைவரப் பெற வாய்ப்பளிக்கிறது. இத்திறன்களைக் கைவரப் பெறும் மாணவர், தகவல் உலகத்தையும் புதிய நூற்றாண்டையும் நம்பிக்கையோடு சமூக பொறுப்புணர்வுடனும் நன்னெறிச் சிந்தை வழியும் எதிர்கொள்ள முடியும். இத்திறன்கள் மாணவர்களின் மன வலிமையை வளர்ப்பதோடு பல்வகை அழுத்தத்தையும் வாழ்க்கை போராட்டத்தையும் எதிர்கொள்ள உதவுகிறது. இத்திறன்களை மாணவர்களுக்குக் கற்றுத் தருவது அவர்களின் நன்னெறி வளர்ச்சியை ஊக்குவித்து வலுப்படுத்தும்.

சிக்கல் களையும் திறன்

ஆசிரியர் சிக்கலுக்குத் தீர்வு காணும் திறனை மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்க உதவலாம். இச்செயலானது மாணவர்கள் தன்னிடமும் பிறரிடமும் உள்ள பண்புக் கூறுகளின் வேறுபாட்டை அறிந்து தீர்க்கமான முடிவு எடுக்க இயலும். இத்திறனைக் கைவரப் பெறுவதன் வழி மாணவர்கள் பிறரிடம் நன்முறையில் தொடர்புக் கொள்ளவும் சிக்கலைத் தவிர்க்கவும் முடியும்.

ஆய்வுச் சிந்தனை

தாம் செய்யும் செயல்கள் நன்னெறிக்குட்பட்டதா இல்லையா என்பதை மாணவர்கள் தாங்களாகவே மதிப்பீடு செய்ய ஆய்வுச் சிந்தனை உதவும். இத்திறனைக் கற்பிப்பதன் வழி, நன்னெறித் திறன்களை மாணவர்களின் உள்ளங்களில் விதைக்க இயலும். சிக்கலைத் தீர்க்கவும் முடிவெடுக்கும் திறனைப் பெறவும், எதிர்காலத்தில் ஈடுபடும் தொழிலில் வெற்றியடையவும் இந்த ஆய்வுச் சிந்தனை மாணவர்களுக்குத் துணைபுரியும்.

ஆக்கச் சிந்தனைத் திறன்

இத்திறன் வாழ்க்கையில் சிக்கலும் முரண்பாடும் தோன்றும்போது தீர்வும் மாற்று வழியும் காண உதவுகிறது.

சக மாணவர்களிடமிருந்து வரும் அழுத்தத்தை எதிர்கொள்ளும் திறன்

சக மாணவர்களிடமிருந்து வரும் அழுத்தத்தை எதிர்கொள்ளும் திறனைமாணவர்கள் கைவரப் பெற்றிருப்பது நன்னெறிக் கல்வியில் மிக அவசியமாகும். குறிப்பாக, போதைப்பொருளைத் தவறாகப் பயன்படுத்துவது அல்லது மற்ற தவறான நடவடிக்கைகளிலிருந்து தங்களைத் தற்காத்துக் கொள்ள இத்திறன் பயன்படும். இத்திறன், மாணவர்கள் ஏரணமாகச் சிந்திக்கவும் நண்பர்களின் கருத்தினைச் சீர்தூக்கிப் பார்க்கவும் கற்றுத் தருகிறது.

எதிர்காலவியல் திறன்

எதிர்காலவியல் என்பது கடந்த கால, நிகழ்கால, எதிர்கால நடப்புகளையும் சிக்கல்களையும் உணரும் வகையில் மேற்கொள்ளப்படும் கற்றல் அணுகுமுறையாகும். இதன்வழி, மாணவர்கள் நடந்தவற்றிலிருந்து நடக்கவிருப்பதை அனுமானித்து அதன் விளைவை ஊகித்து அதற்கேற்ப தங்களைத் தயார்படுத்திக் கொள்வர்.

தகவல் தொழில்நுட்பத் திறன்

நன்னெறிக் கல்வி கற்றல் கற்பித்தலில் மாணவர்கள் தகவல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொடர்புத் துறை சாதனங்களான இணையம், அகப்பக்கம், மின்னஞ்சல், குறுந்தட்டு, தொலைத்தொடர்பு அமர்வு வழி தகவல் மூலங்களைத் தேடவும் பெறவும் வாய்ப்பளிக்கப்படுகின்றது. இத்தகைய நடவடிக்கைகள் மாணவர்களின் சிந்தனை வளர்ச்சிக்கு ஊக்கமாக அமையும்.

ஆக்கத் திறன்

ஆக்கத் திறனானது மாணவர்கள் படைப்புத் திறனும் புத்தாக்கத் திறனும் கொண்டவர்களாக உருவாக்கும். அது மட்டுமின்றி இத்திறன் ஒரு மாணவர் தரம் மிகுந்த கருத்துகளையும் படைப்புகளையும் வெளிப்படுத்த ஏதுவாகிறது. மாணவர்கள் தங்கள் வாழ்க்கையில் எதிர்கொள்ளும் நன்னெறி சார்ந்த சவால்களை திறம் பட சமாளிக்க இத்திறன் உதவுகிறது.

சமூகத் திறன்

சமூகத்தால் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய சூழலில் மாணவர்கள் பிறருடன் தொடர்பு கொள்ளும் ஆற்றலை சமூகவியல் திறன் வலியுறுத்துகின்றது. அதே சமயத்தில் இத்திறன் தனக்கும் பிறருக்கும் நன்மை பயக்க ஏதுவாய் அமைகிறது.

மதிப்பீடு

நன்னெறிக் கல்வித் தர கலைத்திட்டத்தில் நன்னெறிச் சிந்தனை, நன்னெறி உணர்வு, நன்னெறி வழி நடத்தை ஆகியவற்றை மாணவர்களின் கற்றலின் வழி மதிப்பீடு செய்வதற்கு ஆசிரியர்கள் பல்வேறு மதிப்பீடு அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்த ஊக்கமூட்டப்படுகின்றனர். சோதனை, தனிநபர் மற்றும் குழு இடுபணி, அறிக்கை, கண்காணிப்பு, சரிபார் பட்டியல், நற்பணி போன்றவற்றின் வழியும் மதிப்பீடு செய்யலாம்.

இக்கலைத்திட்டத்தைத் திட்டமிடுதலிலும் அமலாக்கத்திலும் சிந்தனைத் திறன் வளர்ச்சிக்கும் ஆளுமைக்கும் தனி கவனம் தரப்பட வேண்டும். இதன்வழி, சவால் மிகுந்த வாழ்க்கையில் ஏற்படும் சிக்கல்களை மாணவர்கள் அறிவார்ந்த முறையில் தீர்க்கும் ஆற்றலைப் பெறமுடியும். மாணவர்களிடம் உள்ள பல்வகை நுண்ணறிவாற்றலைக் கொண்டு அவர்களின் கற்றல் அனுபவத்தைத் திடப்படுத்தி, வளப்படுத்தி, நாட்டுச் சிக்கலை உணரும் மாந்தராக உருவாக்க வேண்டும். வளமான அமைதியான வாழ்வைப் பெற, வருங்கால மாற்றங்களின் விளைவுகளை ஊகித்தறிந்து தன்னைத் தயார்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும். மேலும், தகவல் தொழில்நுட்பத் திறனும் தொடர்புத் திறனும் கைவரப்பெற்று, தொழில்நுட்பம் அறிந்த தலைமுறையினராக விளங்கிப் பொறுப்புணர்வோடு அதைப் பயன்படுத்தல் வேண்டும்.

உள்ளடக்கத் தரமும் கற்றல் தரமும்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 3
1. இறை நம்பிக்கை இறைவன் உள்ளார் என்பதிலும் இவ்வுலகைப் படைத்தவர் என்பதிலும் உறுதிக் கொள்வதோடு அவரது எல்லாக் கட்டளைகளையும் தேசியக் கோட்பாட்டில் குறிப்பிட்டுள்ளபடி தத்தம் சமய நம்பிக்கைக்கு ஏற்றவாறு பின்பற்றுதல் 1.1 பல்வகையான பண்டிகைகளை அறிதல் 1.2 பல்வகையான பண்டிகைகளை மதித்தல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 1.1.1 மலேசியாவில் கொண்டாடப்படும் பண்டிகைகளைப் பற்றிக் கூறுவர். 1.1.2 பள்ளியினர் கொண்டாடும் பண்டிகைகளைப் பற்றி விவரிப்பர். 1.1.3 பள்ளியினர் கொண்டாடும் பண்டிகைகளை மதிக்கும் வழிவகைகளைப் பட்டியலிடுவர். 1.1.4 பள்ளியினர் கொண்டாடும் பண்டிகைகளை மதிப்பதன் முக்கியத்துவத்தை உணர்வர். 1.1.5 பள்ளியினர் கொண்டாடும் பண்டிகைகளை மதிக்கும் பண்பினைக் கடைப்பிடிப்பர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 3
2. நன்மனம் தன்னலம், பிறர் நலம் ஆகியவற்றை உணர்ந்து தேவையான உதவியையும் உளத்தாய்மையான ஆதரவினையும் வழங்குதல் 2.1 பள்ளியினருக்கு உதவுதல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 2.1.1 பள்ளியினருக்கு உதவும் வழிமுறைகளைக் கூறுவர். 2.1.2 பள்ளியினருக்கு உதவும் முக்கியத்துவத்தைப் பட்டியலிடுவர். 2.1.3 பள்ளியினருக்கு உதவிய பின் ஏற்படும் மன உணர்வை விவரிப்பர். 2.1.4 பள்ளியினருக்கு உதவும் செயல்களில் ஈடுபடுவர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்
	ஆண்டு 3
3. கடமையுணர்வு கொடுக்கப்பட்ட பொறுப்புணர்வை ஏற்றுக்கொண்டு அதனைச் செவ்வனே செய்து முடிக்கும் ஆற்றலைக் கொண்டிருத்தல் 3.1 பள்ளிக்கடமைகளை நிறைவேற்றுதல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 3.1.1 பள்ளியில் ஆற்றவேண்டிய கடமைகளைக் குறிப்பிடுவர். 3.1.2 பள்ளிக்கடமைகளை நிறைவேற்றும் வழிமுறைகளைப் பட்டியலிடுவர். 3.1.3 பள்ளிக்கடமைகளை நிறைவேற்றிய பின் ஏற்படும் மன உணர்வை விவரிப்பர். 3.1.4 பள்ளியில் கடமையுணர்வைக் கடைப்பிடிப்பர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 3
4. நன்றி நவில்தல் சேவை, தொண்டு அல்லது உதவி ஆகியவற்றிற்கு உணர்வு, செயல்வழி நன்றி பாராட்டுதல் 4.1 பள்ளியினரின் சேவைகளை மதித்தல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 4.1.1 பள்ளியினர் வழங்கும் சேவைகளைக் குறிப்பிடுவர். 4.1.2 பள்ளியினர் வழங்கும் சேவைகளை மதிக்கும் வழிமுறைகளை விளக்குவர். 4.1.3 பள்ளியினர் வழங்கும் சேவைகளை மதிக்கையில் ஏற்படும் மன உணர்வை விவரிப்பர். 4.1.4 பள்ளியினர் வழங்கும் சேவைகளுக்கு மதிப்பளிப்பதைச் செயலில் காட்டுவர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்
	ஆண்டு 3
5. உயர்வெண்ணம் அன்றாட வழக்கத்தில் பணியையும் நன்னடத்தையையும் கடைப்பிடித்தல் 5.1 பள்ளியினரிடையே நன்னடத்தையக் கடைப்பிடித்தல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 5.1.1 பள்ளியினரிடையே நன்னடத்தையுடன் பழகும் வழிமுறைகளைக் கூறுவர். 5.1.2 பள்ளியினரிடையே நன்னடத்தையுடன் பழகுவதனால் ஏற்படும் நன்மைகளை விவரிப்பர். 5.1.3 பள்ளியினரிடையே நன்னடத்தையுடன் பழகுவதன் முக்கியத்துவத்தை உணர்வர். 5.1.4 பள்ளியினரிடையே நன்னடத்தையுடன் பழகுவர்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்
	ஆண்டு 3
6. மரியாதை தனிமனிதரையும் சமூக அமைப்பையும் மதித்துப் போற்றிப் பண்போடு நடத்துதல் 6.1 பள்ளியினரையும் வருகையாளரையும் மதித்தல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 6.1.1 பள்ளியினரையும் வருகையாளரையும் மதிக்கும் முறைகளைக் குறிப்பிடுவர். 6.1.2 பள்ளியினரையும் வருகையாளரையும் மதிப்பதன் முக்கியத்துவத்தைப் பட்டியலிடுவர். 6.1.3 பள்ளியினரையும் வருகையாளரையும் மதிப்பதால் ஏற்படும் மன உணர்வை விவரிப்பர். 6.1.4 பள்ளியினரையும் வருகையாளரையும் மதிக்கும் பண்பினைக் கடைப்பிடிப்பர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 3
7. அன்புடைமை தூய உள்ளத்திலிருந்து ஆழமான, நிலையான அன்பு தோன்றுதல் 7.1 பள்ளியை நேசித்தல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 7.1.1 பள்ளியை நேசிக்கும் வழிமுறைகளைக் கூறுவர். 7.1.2 பள்ளியை நேசிப்பதன் முக்கியத்துவத்தைப் பட்டியலிடுவர். 7.1.3 பள்ளியை நேசிக்கையில் ஏற்படும் மனவுணர்வை விவரிப்பர். 7.1.4 பள்ளியை நேசிக்கும் பண்பை வெளிப்படுத்துவர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்
	ஆண்டு 3
8. நீதியுடைமை செயல்பாட்டிலும் முடிவெடுத்தலிலும் நடுநிலையோடு செயல்படுதல் 8.1 பள்ளியில் நீதி மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடித்தல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 8.1.1 பள்ளியில் நீதி மனப்பான்மையை வெளிப்படுத்தும் முறைகளை விவரிப்பர். 8.1.2 பள்ளியில் நீதி மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடிப்பதன் முக்கியத்துவத்தைப் பட்டியலிடுவர். 8.1.3 பள்ளியில் நீதி மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடிக்கையில் ஏற்படும் மனவுணர்வைக் கூறுவர். 8.1.4 பள்ளியில் நீதி மனப்பான்மையை வெளிப்படுத்துவர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்
	ஆண்டு 3
9. துணிவு சவால்களை மன உறுதியோடும் நம்பிக்கையோடும் எதிர்கொள்ளல் 9.1 பள்ளியின் நற்பெயரைத் தற்காத்தல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 9.1.1 பள்ளியின் நற்பெயரைத் தற்காக்கும் முறைகளை விவரிப்பர். 9.1.2 பள்ளியின் நற்பெயரைத் தற்காப்பதன் முக்கியத்துவத்தைப் பட்டியலிடுவர். 9.1.3 பள்ளியின் நற்பெயரைத் தற்காக்கையில் ஏற்படும் மனவுணர்வை விளக்குவர். 9.1.4 பள்ளியின் நற்பெயரைத் தற்காக்கும் துணிவான செயலை வெளிப்படுத்துவர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 3
10. நேர்மை ஒவ்வொரு செயலிலும் உண்மையும் நாணயமும் உளத்தூய்மையும் கொண்டிருத்தல் 10.1. பள்ளியில் நேர்மை மனப்பான்மையை வெளிப்படுத்துதல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 10.1.1 பள்ளியில் மேற்கொள்ளும் நேர்மையான செயல்களை விவரிப்பர். 10.1.2 பள்ளியில் நேர்மை மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடிப்பதன் முக்கியத்துவத்தைப் பட்டியலிடுவர். 10.1.3 பள்ளியில் நேர்மை மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடிப்பதன் பயனை உணர்வர். 10.1.4 பள்ளியில் நேர்மை மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடிப்பர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 3
11. ஊக்கமுடைமை ஒரு செயலைச் செய்வதில் விடாமுயற்சியுடனும் முழுமனத்துடனும் சுறுசுறுப்புடனும் இருத்தல் 11.1 பள்ளியில் ஊக்க மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடித்தல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 11.1.1 பள்ளியில் ஊக்க மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடிக்கும் முறைகளைக் கூறுவர். 11.1.2 பள்ளியில் ஊக்க மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடிப்பதன் முக்கியத்துவத்தைப் பட்டியலிடுவர். 11.1.3 பள்ளியில் ஊக்க மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடிக்கையில் ஏற்படும் மனவுணர்வை விவரிப்பர். 11.1.4 பள்ளியில் ஊக்க மனப்பான்மையை அமல்படுத்துவர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 3
12. ஒத்துழைப்பு அனைவரின் நலனுக்காக ஒன்றிணைந்து செயல்படுதல் 12.1 பள்ளி நடவடிக்கைகள் வெற்றி பெற ஒத்துழைப்பு வழங்குதல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 12.1.1 பள்ளியில் ஒத்துழைப்பு வழங்கும் நடவடிக்கைகளைப் பட்டியலிடுவர். 12.1.2 பள்ளி நடவடிக்கைகளுக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குவதால் ஏற்படும் நன்மைகளை விவரிப்பர். 12.1.3 பள்ளி நடவடிக்கைகளுக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குகையில் ஏற்படும் மனவுணர்வைக் கூறுவர். 12.1.4 அனைவரின் நன்மைக்காகப் பள்ளி நடவடிக்கைகளில் ஒத்துழைப்பர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்
	ஆண்டு 3
13. மிதமான மனப்பான்மை தன்னலமும் பிறர் நலமும் பாதிக்காத வகையில் சீர்தூக்கிப் பார்த்து மிதமான போக்கைக் கடைப்பிடித்தல் 13.1 பள்ளியில் மிதமான மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடித்தல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 13.1.1 பள்ளியில் கடைப்பிடிக்கப்படும் மிதமான செயல்களை விவரிப்பர். 13.1.2 பள்ளியில் மிதமான மனப்பான்மையைக் கொண்டிருப்பதன் நன்மையைப் பட்டியலிடுவர். 13.1.3 பள்ளியில் மிதமான மனப்பான்மையைக் கொண்டிருப்பதன் முக்கியத்துவத்தை உணர்வர். 13.1.4 பள்ளியில் மிதமான மனப்பான்மையுடன் செயல்படுவர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 3
14. விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மை வளமான வாழ்க்கைக்குப் பொறுமையையும் சுயக்கட்டுப்பாட்டையும் விட்டுக்கொடுக்கும் பண்பையும் கொண்டிருத்தல் 14.1 பள்ளியில் விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடித்தல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 14.1.1 பள்ளியினரிடையே விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மையை காட்டும் சூழல்களை விவரிப்பர். 14.1.2 பள்ளியினரிடையே விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடிப்பதால் ஏற்படும் நன்மைகளைப் பட்டியலிடுவர். 14.1.3 பள்ளியினரிடையே விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடிப்பதால் ஏற்படும் மனவுணர்வைக் கூறுவர். 14.1.4 பள்ளியினரிடையே காணப்படும் விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மையை வெளிப்படுத்துவர்.

Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>