



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

PENDIDIKAN MORAL

TAHUN TIGA

三年级道德教育

2012

DOKUMEN STANDARD

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
(KSSR)**

MODUL TERAS ASAS

PENDIDIKAN MORAL

道德教育

TAHUN 3

三年级



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2011

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan keluar ulang mana-mana bahagian artikel, Ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E, Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

目录

导 言	1
总目标	3
课程目标	3
课程概要	4
内容组织	5
道德教育技能	7
课程标准	10
1. 信奉上苍	10
2. 善良	11
3. 负责任	12
4. 感谢	13
5. 崇高的品德	14
6. 尊重	15
7. 仁爱	16
8. 公正	17
9. 勇敢	18
10. 诚实	19

11. 勤勉	20
12. 合作	21
13. 中庸	22
14. 礼让	23



国家原则

我们的国家马来西亚决心致力：达致全体人民更紧密的团结；维护民主生活方式；创造一个公平社会，以公平分享国家的财富；确保国内各种不同而丰富的文化传统获得宽大的对待；建立一个基于现代科学和工艺的进步社会。因此，
我们——马来西亚的人民，誓言同心协力遵照以下原则来达致上述目标：

信奉上苍
忠于君国
维护宪法
尊崇法治
培养德行

国家教育哲理

在马来西亚，教育是一项持续性的事业，
它致力于全面及综合地发展个人之潜质。

在信奉及遵从上苍的基础上，
塑造一个在智力、情感、心理与
生理方面都能平衡与和谐的人。

其目标在于造就具有丰富的学识、
积极的态度、崇高的品德、责任感，
并有能力达致个人幸福的大马公民，
从而为家庭、社会与国家的和谐与繁荣
作出贡献。

导言

道德教育课程标准是一项着重于发展学生的道德思维、道德意识和道德行为的计划，培育学生成为品德高尚的人。

小学的道德教育课程标准强调体验和实践我国各族宗教、传统和习俗的普世道德价值以培养学生心灵上的领悟和道德意识。学生可从中获得生活指引并成为崇高品德的人。这样才能使他们在所作的决定和行动上诚信地负起道德和社会方面的责任。

《国家教育哲理》明确指出，教育的目的是塑造在智力、情感、心理和生理各方面都能平衡与和谐的人。为了实现《国家教育哲理》的理想，培养具有丰富的学识和积极的态度的人力资本，“小学标准课程”把教育的各个主要层面归纳为互补互利的六个领域。那就是：（一）交际，（二）精神、态度和价值观，（三）人文，（四）科学与工艺，（五）体育与美育，和（六）自我完善等六大领域，图示如下：



道德教育标准课程已拟定智力、情感、心理、生理及社会方面的几个大原则，作为培养一个完善人格的指南。

这些大原则包括：

- 对自身、家庭及他人负责；
- 坚守宗教的教诲；
- 关注环境的问题；
- 维持生活的安宁与和谐；
- 具有爱国精神；
- 尊重人类的基本权利；和
- 实践民主的生活方式

以上大原则的拟定是为了达成国家原则、2020 年宏愿、国家的教育哲学以及国家教育发展蓝图的精神与憧憬。作为一个正迈向先进国的国家，我们必须致力于塑造一个良好道德价值观的社会，也就是一个拥有巩固宗教信仰和心灵的价值观的团结社会。

道德教育课程标准也提供机会，让学生学习掌握一些特定的技能，诸如**通用技能、批判及创造性思维技能、解决冲突技能、创新与创造技能及社交技能**。这几项技能的掌握能让学生更有信心、有社会 and 道德意识来面对新世纪科技及资讯时代的挑战。这些技能也有助于学生建立坚强的意志和拥有面对生活上的压力和挑战的能力。

总目标

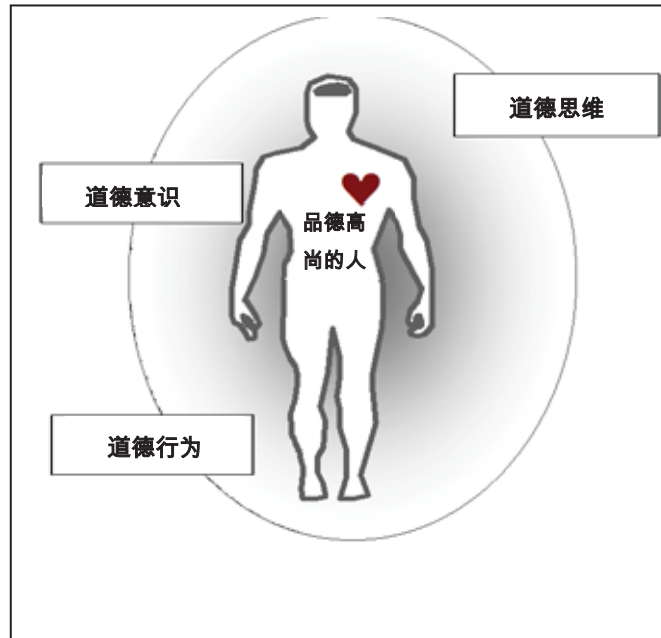
道德教育课程标准的总目标是培养具有高尚、诚信品格的人，并能够为国家和全球的和谐及稳定作出贡献。

课程目标

小学的道德教育课程标准能使学生达致以下目标：

- i. 了解和体验一般的价值观；
- ii. 体验和实践崇高品德；
- iii. 实行道德及社会责任以维持自身对家庭、学校、邻居、社会和国家方面的安宁；和
- iv. 以道德思维、道德意识及道德行为的发展与实践来作出判断和决定。

课程概要



- i. 道德思维
在不明朗的情况下能有心智的 / 认知的能力来辨别好坏、对错以及能够自治、合理和客观地解开及解决道德困境。
- ii. 道德意识
罪恶和羞耻感将促使一个人做善事和阻止他做坏事。
- iii. 道德行为
依据道德思维及道德意识而做出有责任感的自愿行为。

内容组织

小学道德教育课程标准是根据学生与环境的联系组织编制。其中涵盖六大主题以传达崇高品德的价值观：

年级	主题
1	自身
2	我与家庭
3	我与学校
4	我与邻居
5	我与社会
6	我与国家

为了确保学生能够持续不断地接受崇高价值的熏陶，从一年级至六年级都采用同样的价值观。虽然价值观相同，但主题、范围和课题重点则不同，以迎合学生逐渐成熟和成长的过程。小学道德教育课程标准涵盖的价值观如下：

内容

1. 信奉上苍
相信上苍的存在。它是宇宙的创造者，必须听从它的旨意，并以宗教信仰及遵守国家原则为基础。
2. 善良
关注自己和别人的感受与福利，真心诚意给予协助和精神上的支持。

3. 负责
乐意完善地承担和履行责任与本分。
4. 感谢
对别人所给予的服务、协助、贡献或赠品用语言与行动表现谢意。
5. 崇高的品德
在日常生活中的交往，要以礼待人并具有崇高的个人品格。
6. 尊重
珍惜和崇敬地对待每一个人，尊重地方机构的规则及给予有礼的对待。
7. 仁爱
爱是发自内心，真诚、深切且持久的情操。
8. 公正
做出公正与不偏不倚的行为和决定。
9. 勇敢
坚强和自信的面对挑战的能力。
10. 诚实
说实话，对人真诚，做人诚心。
11. 勤勉
以勤勉、坚强、不屈不挠，热诚与上进心，持之以恒地做每件事。
12. 合作
为了共同利益，随时乐意献出自己的力量。

13. 中庸

做考量时不偏激，表现适度的言行举止，同时适度地照顾个人和他人的利益。

14. 礼让

人人应该互相忍让，愿意妥协、忍耐和自制，以便创设安宁的社会。

道德教育技能

主要技能

道德教育提供机会予学生掌握特定的技能如：通用技能、批判及创造性思维技能、解决冲突技能、创新与创造技能及社交技能。掌握以上技能能使学生有能力与信心，且具有社会及道德意识的态度面对知识激增的世界和新时代。掌握以上技能也将帮助学生建立面对生活压力及挑战的耐力和能力。教导以上技能被喻为一项培养和启发学生道德扩展的方法。

解决冲突技能

教师教导解决冲突技能能协助学生根据价值观并考量各自价值观的差异来做决定。道德教育里的解决冲突技能能协助学生更有效地与人沟通并避免引起任何冲突。

批判性思维技能

教师也需要教导学生依据道德知识使用批判性思维技能以便学生能够评估某种行动或事项是否符合道德规范。在这方面，教导以上技能将培养学生心灵的道德价值。批判性思维技能也将协助学生更恰当地解决难题及做决定以便在他们的事业中取得成功。

创造性思维技能

创意性思考能力能帮助学生在面对生活中的难题和冲突时，寻获更恰当的解决方式和抉择。在进行对各自有益的活动中，道德教育提供学生有关创意性思考的机会。

抵御来自同侪压力技能

抵御来自同侪压力技能在道德教育里是非常重要的，尤其是在防止滥用毒品或任何形式的行为差异的努力上。教导学生思考，与其他资源商讨以及坚持本身道德价值以抵制来自同侪的压力同时能接受同侪的善意的劝导。

探讨未来技能

道德教育通过能让学生领悟过去、现在及未来所发生的课题的教学法来培训学生的探讨未来技能。这将协助学生预测后果并准备适应可能会发生的变化。

资讯技术技能

在道德教育教学里，学生能通过资讯与通讯工艺如：网际网络、网页、电子邮件、只读碟和远程通讯会议寻获正确的资讯来源。此活动可以作为启发学生智商的催化剂。此外，通过道德教育，学生游览网页搜索资料时能辨别后只搜寻有益的网页。

创造性技能

创造性技能培养学生的创作与创新能力。此技能让学生创造出更好的构思与有品质的作品。此外，它也能协助学生有创意的解决道德困境。

社交技能

社交技能着重于学生在某个情况下与他人沟通的能力，此能力能被社会人士接受同时对大家都有利。此技能可以通过各种教学法来教导。

教学评估

在道德教育课程标准里，为了测试学生的道德思维、道德意识和道德行为，建议老师采用各种评估方式，如：测验、个人与组别的课业、报告、观察、审查表和义务工作。

道德教育课程标准的策划与实行的重点在于启发学生，使他们可以掌握思考及学习的技能；并在这越来越复杂的社会当中，能够理智的面对生活上的挑战，并作出适当的决策以解决有关问题。

在增强并增广学生的学习经验、使学生富有远见、可以预测自己的未来、预测后果及面对所可能发生的变化、为创造和谐与卓越的环境铺路时，有必要考虑到不同的学生具有不同的才智。

标准(内容与学习)

内容标准	学习标准
	三年级
1. 信奉上苍 相信上苍的存在。祂是宇宙的创造者，必须听从祂的旨意，并以 宗教信仰及遵守国家原则为基础。 1.1 尊重各种节日	在完成本课后，学生能够： 1.1.1 说出马来西亚的各种节日 1.1.2 讲述学校成员所庆祝的各种节日 1.1.3 列出尊重学校成员庆祝节日的方法 1.1.4 领悟尊重学校成员庆祝各节日的重要性 1.1.5 在学校成员庆祝节日时，实践尊重的行为

内容标准	学习标准
	三年级
2. 善良 关注自己和别人的感受与福利，真心诚意给予协助和精神上的支持。 2.1 给予学校成员协助	在完成本课后，学生能够： 2.1.1 说明协助学校成员的方法 2.1.2 列出协助学校成员的重要性 2.1.3 讲述协助学校成员后的感受 2.1.4 在学校成员之间实践互助的行为

内容标准	学习标准
	三年级
3. 负责任 乐意完善地承担和履行责任与本分。 3.1 履行校内的责任	在完成本课后，学生能够： 3.1.1 说出在校内应尽的责任 3.1.2 列出在校内履行责任的方法 3.1.3 讲述在校内履行责任后的感受 3.1.4 在校内实践负责任的行为

内容标准	学习标准
	三年级
4. 感谢 对别人所给予的服务、协助、贡献或赠品用语言与行动表现谢意。 4.1 对学校成员的贡献表示感激	在完成本课后，学生能够： 4.1.1 说出学校成员的贡献 4.1.2 说明如何感激学校成员的贡献 4.1.3 讲述感激学校成员给予贡献后的感受 4.1.4 实践感激学校成员给予贡献的行为

内容标准	学习标准
	三年级
5. 崇高的品德 在日常生活中的交往，要以礼待人并具有崇高的个人品格。 5.1 有礼貌地与学校成员相处	在完成本课后，学生能够： 5.1.1 说出如何有礼地对待学校成员 5.1.2 讲述以礼对待学校成员的益处 5.1.3 领悟以礼对待学校成员的重要性 5.1.4 与学校成员相处时，体现有礼的言行举止

内容标准	学习标准
	三年级
6. 尊重 珍惜、尊重及有礼地对待每个人，并尊崇社团机构的条规。 6.1 尊重学校成员与到访者	在完成本课后，学生能够： 6.1.1 说出尊重学校成员与到访者的方法 6.1.2 列出尊重学校成员与到访者的重要性 6.1.3 讲述尊重学校成员与到访者的感受 6.1.4 实践尊重学校成员与到访者的行为

内容标准	学习标准
	三年级
7. 仁爱 爱是发自内心，真诚、深切且持久的情操。 7.1 爱护学校	在完成本课后，学生能够： 7.1.1 说出爱护学校的方法 7.1.2 列出爱护学校的重要性 7.1.3 讲述爱护学校的感受 7.1.4 实践爱护学校的行为

内容标准	学习标准
	三年级
8. 公正 做出公正与不偏不倚的行为和决定。 8.1 在学校处事公正	在完成本课后，学生能够： 8.1.1 讲述在学校处事公正的方法 8.1.2 列出在学校处事公正的重要性 8.1.3 说出在学校处事公正的感受 8.1.4 在校内表现公正的行为

内容标准	学习标准
	三年级
9. 勇敢 坚强和自信地面对挑战。 9.1 维护学校的声誉	在完成本课后，学生能够： 9.1.1 说出维护学校声誉的方法 9.1.2 列出维护学校声誉的重要性 9.1.3 讲述维护学校声誉的感受 9.1.4 实践勇于维护学校声誉的行为

内容标准	学习标准
	三年级
10. 诚实 说实话，对人真诚，为人诚恳。 10.1 在校内实践诚实的行为	在完成本课后，学生能够： 10.1.1 讲述在校内应有的诚实行为 10.1.2 列出在校内实践诚实的重要性 10.1.3 领悟在校内实践诚实的益处 10.1.4 在校内实践诚实的行为

内容标准	学习标准
	三年级
11. 勤勉 以勤勉、坚强、不屈不挠，热诚与上进心，持之以恒地做每件事。 11.1 在校内实践勤勉的行为	在完成本课后，学生能够： 11.1.1 说出在校内实践勤勉的方法 11.1.2 列出在校内实践勤勉的重要性 11.1.3 讲述在校内实践勤勉的感受 11.1.4 在校内实践勤勉的行为

内容标准	学习标准
	三年级
12. 合作 为了共同利益，随时乐意献出自己的力量。 12.1 对学校的活动给予合作	在完成本课后，学生能够： 12.1.1 列出在校内可共同进行的活动 12.1.2 讲述在校内互相合作的好处 12.1.3 说出在校内互相合作的感受 12.1.4 在校内进行互助活动以达至共赢

内容标准	学习标准
	三年级
13. 中庸 做考量时不偏激，表现适度的言行举止，同时适度地照顾个人和他人的利益。 13.1 在校内实践中庸的行为	在完成本课后，学生能够： 13.1.1 说出在校内实践中庸的行为 13.1.2 列出在校内实践中庸的好处 13.1.3 领悟在校内实践中庸的重要性 13.1.4 在校内实践中庸的行为

内容标准	学习标准
	三年级
14. 礼让 人人应该互相忍让、忍耐和自制，以创造安宁美好的生活。 14.1 在校内实践礼让的行为	在完成本课后，学生能够： 14.1.1 说出与学校成员之间互相礼让的行为 14.1.2 列出与学校成员之间互相礼让的好处 14.1.3 讲述与学校成员之间互相礼让的感受 14.1.4 在校内实践礼让的行为

Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>