



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

INSTRUMEN

NUMERASI LISAN

SARINGAN 3 (SK / SJKC / SJKT)

TAHUN 2010

September 2010

1. Instrumen ini mengandungi 24 item.
2. Semua murid Tahun 1 yang tidak melepasi saringan 2 mesti menduduki saringan ini.
3. Saringan ini boleh ditadbir secara individu atau kumpulan kecil. Bilangan murid dalam kumpulan kecil tidak lebih daripada 3 orang.

Konstruk 1 : Keupayaan pra nombor dan mengenal angka

Item	Tugasan
1.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Sediakan kad angka 1, 6, 9 • Minta murid menyebut angka-angka tersebut: 1 6 9 <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ► “Sebutkan angka-angka ini” ► Murid menyebut angka-angka tersebut
2.	<u>Arahan kepada Guru</u> • sediakan 2 set kad angka 2, 4 dan 5 • Susun kad angka tersebut secara rawak • Minta murid memadankan kad angka yang sama <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ► “Ambil dan padankan kad angka yang sama” ► Murid mengambil dan memadankan kad angka yang sama Contoh: 2 dan 2

Konstruk 2 : Keupayaan membilang

Item	Tugasan
3.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Sediakan 8 getah pemadam • Minta murid bilang getah pemadam • Minta murid mengambil 5 getah pemadam • Minta murid bilang baki getah pemadam <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ▶ “Bilang getah pemadam yang ada” ▶ Murid menyebut bilangan getah pemadam ▶ “Ambil dan bilang 5 getah pemadam” ▶ Murid mengambil getah pemadam mengikut bilangan yang diminta ▶ “Bilang baki getah pemadam” ▶ Murid menyebut baki getah pemadam
4.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Sediakan 10 getah pemadam • Letakkan kad angka 7 • Minta murid sebut angka yang ditunjukkan • Minta murid mengambil getah pemadam mengikut kad angka yang diberi • Murid membilang getah pemadam tersebut <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ▶ Apakah angka ini? ▶ Murid menjawab ▶ “Ambil getah pemadam mengikut kad angka ini” ▶ Murid mengambil getah pemadam dan membilang satu-satu mengikut kad angka yang diberi

Konstruk 3 : Keupayaan memahami nilai nombor

Item	Tugasan
5.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Sediakan sekeping kad gambar (gambar buah epal) dan kad angka 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 • Minta murid membilang buah epal pada kad gambar tersebut • Murid meletakkan kad angka mengikut bilangan buah epal pada kad gambar • Murid memadankan kad angka dengan kad gambar dengan betul <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ▶ “Bilang objek pada kad gambar ini” ▶ “Letak satu kad angka yang mewakili bilangan objek pada gambar” ▶ Murid meletakkan kad angka yang diminta ▶ “Padankan kad angka dengan gambar” ▶ Murid memadankan kad angka dengan gambar

Konstruk 3 : Keupayaan memahami nilai nombor

Item	Tugasan
6.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Sediakan kad gambar buah nanas dan buah durian • Minta murid membilang buah nanas pada kad gambar dan menyebut angkanya • Ulang aktiviti yang sama untuk kad gambar durian <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ▶ “Bilang jumlah buah nanas dalam kad gambar ini” ▶ “Bilang jumlah buah durian dalam kad gambar ini” ▶ Murid menyebut bilangan buah-buahan dalam kedua-dua kad

Konstruk 4 : Keupayaan membuat seriasi

Item	Tugasan
7.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Sediakan dua kumpulan getah pemadam yang berbeza kuantitinya Contoh: Kumpulan A : 8 getah pemadam Kumpulan B : 4 getah pemadam • Minta murid melihat getah pemadam pada setiap kumpulan • Minta murid mengira getah pemadam pada setiap kumpulan • Minta murid menunjukkan kumpulan getah pemadam yang sedikit bilangannya <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ▶ “Lihat dua kumpulan getah pemadam” ▶ “Kira bilangan getah pemadam Kumpulan A dan Kumpulan B” ▶ “Tunjukkan kumpulan getah pemadam yang sedikit bilangannya”

Konstruk 4 : Keupayaan membuat seriasi

Item	Tugasan
8.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Tunjukkan 3 keping kad gambar pokok yang berlainan ketinggian dalam lampiran • Minta murid menyusun kad gambar pokok yang menunjukkan urutan tinggi ke rendah <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ▶ “Susun kad gambar pokok dari tinggi ke rendah” ▶ Murid menyusun kad gambar yang diminta

Konstruk 5 : Keupayaan mengenal mata wang Malaysia

Item	Tugasan
9.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Sediakan kad gambar duit syiling Malaysia dan duit syiling negara luar seperti dalam lampiran • Minta murid menunjukkan kad gambar syiling Malaysia <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ▶ “Lihat kad gambar ini” ▶ “Tunjuk kad gambar duit syiling Malaysia”
10.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Sediakan kad gambar wang kertas Malaysia dan wang kertas negara luar seperti lampiran • Minta murid menunjukkan kad gambar wang kertas Malaysia <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ▶ “Tunjukkan gambar wang kertas Malaysia” ▶ Murid menunjukkan gambar wang kertas Malaysia

Konstruk 6 : Keupayaan menyatakan waktu

Item	Tugasan
11.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Sediakan sekeping kad gambar yang menunjukkan suasana waktu malam (gambar disediakan dalam lampiran) • Minta murid menyatakan bilakah situasi itu dilakukan, sama ada siang atau malam <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ▶ Gambar menunjukkan seorang kanak-kanak sedang tidur ▶ “Apa yang sedang dilakukan oleh kanak-kanak dalam gambar itu?” ▶ “Bilakah situasi ini dilakukan, waktu siang atau malam?”
12.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Minta murid menyatakan nama hari saringan lisan dijalankan <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ▶ “Hari ini hari apa?” ▶ Murid memberikan jawapan

Konstruk 7 : Keupayaan mengendalikan operasi asas

Item	Tugasan
13.	<u>Arahan kepada Guru</u> ● Letakkan 10 getah pemadam ● Minta murid mengambil 3 getah pemadam dan memasukkan ke dalam bekas ● Minta murid mengambil 2 getah pemadam lagi dan memasukkannya ke dalam bekas yang sama ● Minta murid menyatakan sama ada bilangan getah pemadam tersebut bertambah atau berkurang <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ► “Masukkan 3 getah pemadam ke dalam bekas” ► “Masukkan lagi 2 getah pemadam ke dalam bekas itu” ► “Adakah bilangan getah pemadam di dalam bekas bertambah atau berkurang?” ► Murid memberikan jawapan

Konstruk 7 : Keupayaan mengendalikan operasi asas

Item	Tugasan
14.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Sediakan kad simbol operasi (+) dan (–) • Minta murid memilih simbol yang betul untuk menunjukkan jawapan pada item 13 <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ▶ “Pilih kad simbol yang menunjukkan jawapan anda pada item 13” ▶ Murid memilih kad simbol yang betul

Konstruk 8 : Keupayaan mengendalikan operasi asas
melibatkan mata wang Malaysia

Item	Tugasan
15.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Sediakan sekeping duit syiling 10 sen dan sekeping duit syiling 20 sen (duit sebenar) • Minta minta murid menyebut nilai duit syiling tersebut <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ▶ “Berapakah jumlah nilai duit syiling ini?” ▶ Murid menyebut nilainya
16.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Sediakan 2 keping kad gambar gabungan duit syiling seperti dalam lampiran • Minta murid menyatakan nilai duit syiling dalam kad gambar tersebut • Ulang aktiviti untuk kad gambar kedua <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ▶ “Lihat kad gambar ini” ▶ “Berapakah nilai syiling ini?” ▶ Murid memberikan jawapan

Konstruk 9 : Keupayaan mengukur panjang objek, jisim objek dan isi padu

Item	Tugasan
17.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Sediakan sebuah buku teks dan sehelai kertas A4 • Minta murid mengangkat buku teks di tangan kiri dan kertas A4 ditangan kanan <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ▶ “Angkat buku teks di tangan kiri dan kertas A4 di tangan kanan” ▶ “Mana yang lebih berat?”
18.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Sediakan 2 biji gelas berisi air (penuh dan tidak penuh) • Minta murid memilih gelas yang penuh berisi air <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ▶ “Pilih gelas yang penuh berisi air” ▶ Murid memberikan jawapannya

Konstruk 10 : Keupayaan menterjemah ayat biasa kepada ayat matematik dan sebaliknya

Item	Tugasan
19.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Sediakan kad angka 3, 4, 7 dan 8 serta kad simbol (+) dan (=) • Sediakan 7 getah pemadam • Letakkan kad angka 3 dan 4 • Minta murid mengambil 3 getah pemadam dan meletakkannya pada kad angka 3 • Minta murid mengambil 4 getah pemadam dan meletakkannya pada kad angka 4 • Minta murid menyatakan jumlah pemadam yang ada • Minta murid memilih kad angka yang betul (7 atau 8) sebagai jawapannya • Minta murid menyatakan operasi yang dijalankan • Minta murid meletakkan kad simbol (+) dan (=) pada tempat yang betul <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ► “Ambil dan letakkan 3 pemadam pada kad angka 3” ► “Ambil lagi 4 pemadam dan letakkan pada kad angka 4” ► “Kira jumlah pemadam yang ada” ► Murid menyebut bilangan pemadam yang ada ► “Pilih kad angka yang menunjukkan jawapan yang betul (7 atau 8)” ► “Apakah operasi yang telah dijalankan?” ► Murid menyatakan operasi yang terlibat ► “Letakkan kad simbol ini di tempat yang betul” ► Murid meletakkan kad simbol (+) dan (–)

Konstruk 10 : Keupayaan menterjemah ayat biasa kepada ayat matematik dan sebaliknya

Item	Tugasan
20.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Sediakan kad simbol (–), (=), bekas, kad angka 2, 4, 5 dan 6 (dalam lampiran) • Minta murid masukkan 6 getah pemadam ke dalam bekas • Minta murid menyatakan bilangan getah pemadam tersebut • Minta murid meletakkan kad angka 6 • Minta murid mengeluarkan 2 getah pemadam dari dalam bekas • Minta murid meletakkan kad angka 2 pada getah pemadam di luar bekas • Minta murid menyatakan getah pemadam di dalam mangkuk bertambah atau berkurang • Minta murid membilang baki getah pemadam di dalam bekas • Minta murid meletakkan kad simbol (–) dan (=) di tempat yang betul • Minta murid melengkapkan ayat matematik <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ▶ “Bilang dan sebut jumlah getah pemadam yang terdapat di dalam bekas” ▶ Murid memberikan jawapan ▶ “Letakkan kad angka yang betul” ▶ “Keluarkan dua getah pemadam” ▶ “Letakkan kad angka yang betul” ▶ “Adakah bertambah atau berkurang?” ▶ “Letakkan kad simbol di tempat yang betul” ▶ “Bilang dan sebut baki getah pemadam yang tinggal” ▶ Murid memberikan jawapan ▶ “Lengkapkan dalam bentuk ayat matematik” 6 – 2 = 4

Konstruk 11 : Keupayaan mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam kehidupan harian terhad kepada nombor bulat

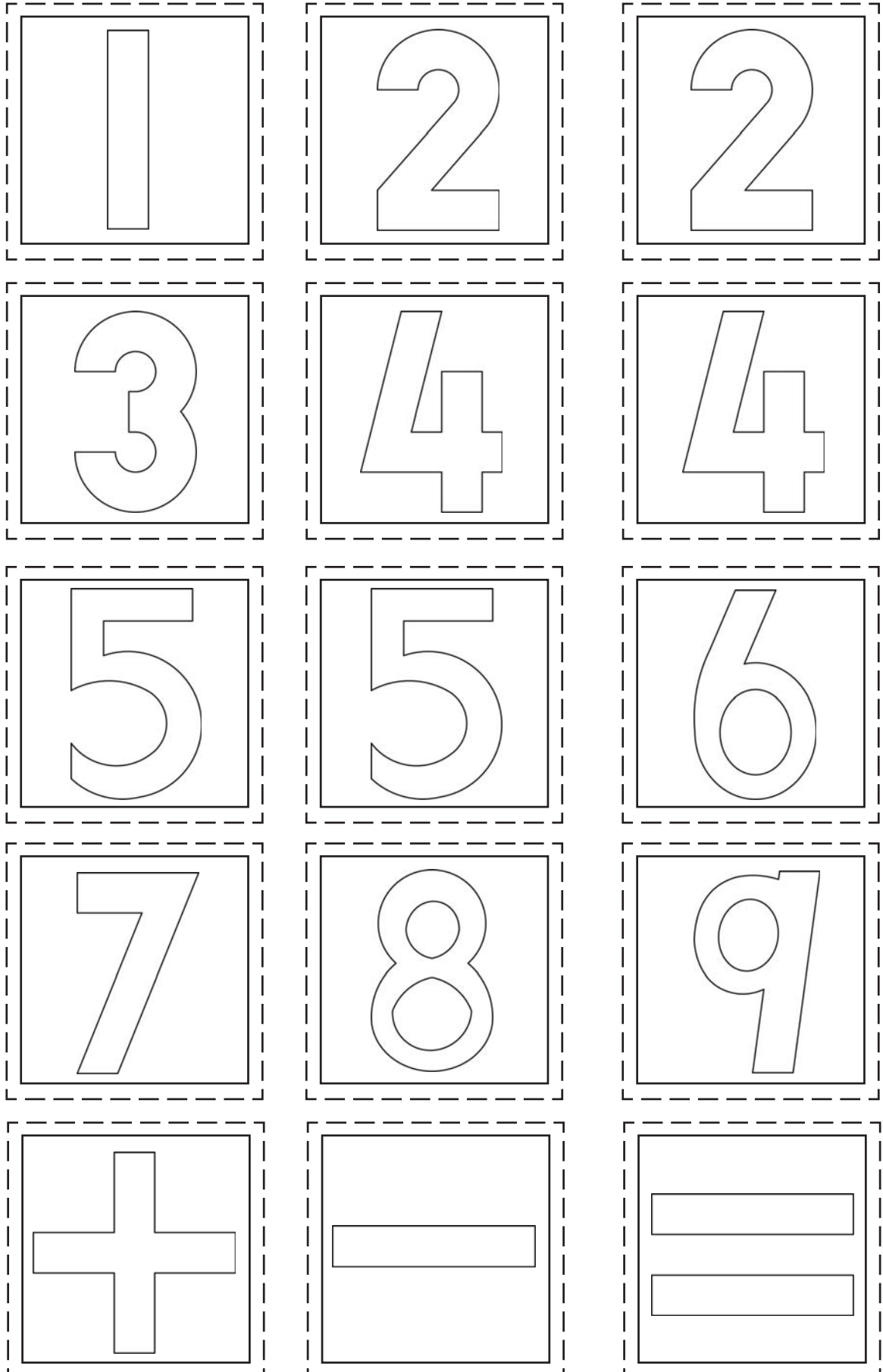
Item	Tugasan
21.	<u>Arahan kepada Guru</u> - Baca masalah berikut: Saya ada 2 buah buku. Kamu ada 2 buah buku juga. Berapakah jumlah buku tersebut? - Minta murid menjawab soalan yang diberi <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ► Dengar dengan teliti apa yang saya akan bacakan dan kemudian jawab soalan yang diberikan ► Murid memberi jawapan
22.	<u>Arahan kepada Guru</u> - Baca masalah berikut: Saya ada 4 batang pensil. Saya beri kamu 3 batang pensil. Berapa baki pensel yang ada sekarang? - Minta murid menjawab soalan yang diberi <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ► Dengar dengan teliti apa yang saya akan bacakan dan kemudian jawab soalan yang diberikan ► Murid memberi jawapan

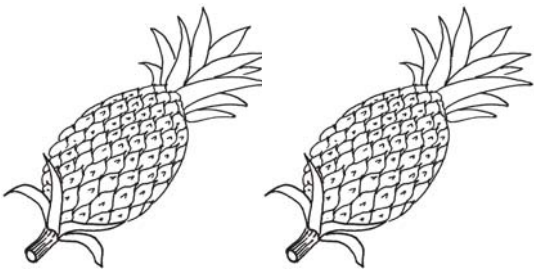
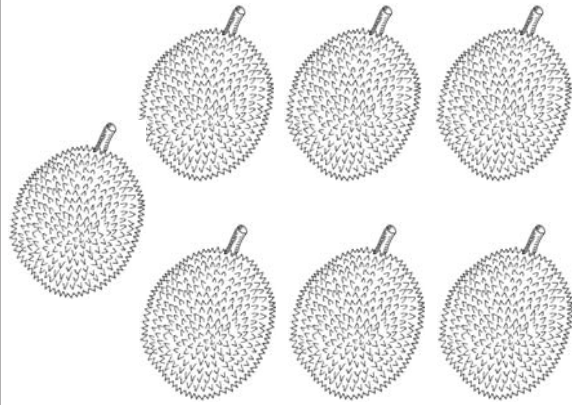
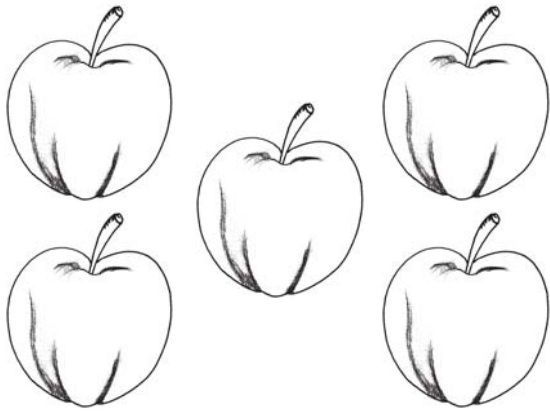
Konstruk 12 : Keupayaan mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam kehidupan harian melibatkan mata wang, masa dan ukuran panjang

Item	Tugasan
23.	<u>Arahan Kepada Guru</u> • Sediakan kad gambar pensel dan klip kertas (dalam lampiran) • Minta murid menyatakan bilangan klip kertas yang sama panjang dengan sebatang pensel <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ► Berapa banyak klip kertas diperlukan untuk menjadi sama panjang dengan sebatang pensel? ► Murid membilang klip kertas dan menjawab soalan
24.	<u>Arahan kepada Guru</u> • Baca masalah berikut: Sani ada RM1 Ibu memberi RM1 lagi. Berapakah jumlah wang Sani? • Minta murid menjawab soalan tersebut <u>Arahan Guru kepada Murid</u> ► “Dengar dengan teliti apa yang akan saya bacakan dan kemudian jawab soalan yang diberikan” ► Murid memberikan jawapan

KERTAS SOALAN TAMAT

Untuk digunting dan ditampalkan pada permukaan yang keras





INLSK

