



# **KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

**PANDUAN PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN MURID**

**KEMAHIRAN MANIPULATIF**

**TAHUN 2**

**MASALAH PEMBELAJARAN**

## **MATLAMAT**

Komponen Kemahiran Manipulatif memberi fokus kepada perkembangan kefungsiian tahap kemahiran motor kasar, motor halus dan pengamatan murid. Komponen kemahiran manipulatif ini amat penting untuk membantu murid dalam penguasaan 3M (membaca, menulis dan mengira). Usaha ini dapat melahirkan murid berkeperluan khas yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian, kemakmuran masyarakat dan negara

## **FOKUS MATA PELAJARAN**

Komponen Kemahiran Manipulatif membolehkan murid dapat:

- i. melakukan pergerakan koordinasi motor kasar, motor halus dan pengamatan
- ii. menggunakan peralatan dengan teknik yang betul
- iii. menggunakan pengetahuan dan kemahiran manipulatif dalam pengurusan kehidupan seharian secara berkesan
- iv. meluaskan daya kreativiti dan inovasi dalam menghasilkan sesuatu bahan

BAND	PERNYATAAN STANDARD
1	Mengetahui perkara-perkara asas dalam kemahiran manipulatif
2	Mengetahui dan memahami perkara-perkara dalam kemahiran manipulatif
3	Mengetahui, memahami dan mengamalkan perkara-perkara kemahiran manipulatif dalam kehidupan seharian
4	Mengetahui, memahami, mengamal dan mengaplikasikan perkara-perkara kemahiran manipulatif dalam kehidupan seharian

KEMAHIRAN	BAND	DESKRIPTOR
Motor Kasar	1	<p>Meniru pergerakan motor kasar tanpa alatan dengan betul</p> <p>Meniru pergerakan motor kasar menggunakan alatan dengan betul</p> <p>Meniru pergerakan lokomotor tanpa menggunakan alatan dengan betul</p> <p>Meniru pergerakan lokomotor menggunakan alatan dengan betul</p>
	2	<p>Membuat pergerakan motor kasar tanpa atau dengan menggunakan alatan dengan cara yang betul</p> <p>Menunjukkan aktiviti pergerakan bukan lokomotor secara berpandu dengan betul</p>
	3	<p>Melakukan aktiviti pergerakan motor kasar tanpa alatan mengikut rentak muzik dengan betul</p> <p>Melakukan aktiviti pergerakan motor kasar yang sesuai dan betul</p> <p>Melakukan lokomotor tanpa alatan dengan betul</p>
	4	<p>Mengaplikasi pergerakan motor kasar melalui aktiviti harian dengan betul</p> <p>Melakukan aktiviti pergerakan lokomotor menggunakan alatan dengan betul</p>

KEMAHIRAN	BAND	DESKRIPTOR
Motor Halus	1	Meniru pergerakan asas motor halus tanpa alatan atau bahan dengan betul Meniru pergerakan asas motor halus dengan alatan atau bahan dengan betul
	2	Melakukan aktiviti pergerakan asas motor halus tanpa alatan atau bahan dengan tepat dan betul berdasarkan arahan yang diberi Melakukan aktiviti pergerakan asas motor halus dengan alatan atau bahan dengan betul berdasarkan arahan yang diberi
	3	Menggunakan kemahiran motor halus dalam aktiviti harian dengan betul
	4	Mengaplikasikan kemahiran motor halus dalam aktiviti harian dengan betul

KEMAHIRAN	BAND	DESKRIPTOR
Pengamatan	1	<p>Mengecam dan mengajuk bunyi-bunyian bukan bahasa dengan betul</p> <p>Mengecam objek atau bahan yang dilihat dengan betul</p> <p>Mengenal arah bunyi dengan tepat dan betul</p>
	2	<p>Mengenal pasti bunyi-bunyian bukan bahasa dengan betul</p> <p>Menyebut kembali objek atau bahan yang dilihat dengan tepat dan jelas</p>
	3	<p>Menyenaraikan bunyi-bunyian yang didengar secara lisan dengan tepat dan betul</p> <p>Menyusun bahan mengikut urutan dengan betul</p> <p>Menekap dan menyalin semula garisan dengan tepat</p> <p>Mengkoordinasikan motor mata tangan dengan menyambung garisan dengan tepat</p> <p>Menentukan arah bunyi yang didengar dengan tepat</p> <p>Mengerakkan mata mengekori objek yang ditunjukkan dengan jelas dan tepat</p>
	4	<p>Menghubung kait bunyi dan kejadian di persekitaran dengan betul</p> <p>Melengkapkan objek dan gambar dengan betul</p> <p>Mencantumkan <i>jigsaw puzzle</i> dengan betul</p>