



**KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**PANDUAN PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN MURID
KEMAHIRAN ASAS INDIVIDU MASALAH PENGLIHATAN**

(KAIMaL)

TAHUN 1

MATLAMAT

Matlamat Kurikulum Standard Sekolah Rendah bagi mata pelajaran Kemahiran Asas Individu Masalah Penglihatan (KAIMal) ini adalah untuk melahirkan dan membentuk jati diri murid bermasalah penglihatan supaya mempunyai kemahiran asas dalam menjalani kehidupan seharian. Matlamat ini berupaya meningkatkan kemahiran serta rasa kesyukuran kepada Tuhan dan menghargai persekitaran ke arah melahirkan insan yang seimbang selaras dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

OBJEKTIF MATA PELAJARAN

Kurikulum KAIMaL sekolah rendah bertujuan membolehkan murid mencapai standard pembelajaran berikut:

1. Menguasai pengetahuan dan kemahiran dalam bidang Orientasi dan Mobiliti.
2. Menguasai pengetahuan dan kemahiran dalam bidang kod Braille dan penggunaan peralatan khas.
3. Menguasai pengetahuan dan kemahiran dalam bidang asas TMK masalah penglihatan.
4. Menggunakan deria yang masih ada untuk mengorientasikan diri dengan persekitaran.
5. Bergerak dari satu tempat ke satu tempat yang lain dengan yakin, selesa dan selamat tanpa atau dengan menggunakan alat mobiliti.
6. Meningkatkan kemahiran sosialisasi.

PERNYATAAN STANDARD KEMAHIRAN ASAS INDIVIDU MASALAH PENGLIHATAN (KAIMaL)

| BAND | PERNYATAAN STANDARD |
|-------------|---|
| 1 | Mengetahui asas Orientasi dan Mobiliti, Kemahiran Kod Braille & Peralatan Khas dan Asas Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) masalah penglihatan. |
| 2 | Mengetahui dan memahami Orientasi dan Mobiliti, Kemahiran Kod Braille & Peralatan Khas dan Asas Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) masalah penglihatan. |
| 3 | Mengetahui, memahami dan memberikan respons terhadap Orientasi dan Mobiliti, Kemahiran Kod Braille & Peralatan Khas dan Asas Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) masalah penglihatan. |
| 4 | Mengetahui, memahami dan mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran Orientasi dan Mobiliti, Kemahiran Kod Braille & Peralatan Khas dan Asas Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) masalah penglihatan. |
| 5 | Menguasai dan mengaplikasi Orientasi dan Mobiliti, Kemahiran Kod Braille & Peralatan Khas dan Asas Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam pelbagai strategi. |
| 6 | Menguasai dan mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran Orientasi dan Mobiliti, Kemahiran Kod Braille & Peralatan Khas dan Asas Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) masalah penglihatan yang kompleks secara kreatif dan inovatif. |

| KEMAHIRAN | BAND | DESKRIPTOR |
|--|------|--|
| BIDANG 1: Orientasi dan Mobiliti 1. Anggota Badan Dan Deria Saya | 1 | Menamakan bahagian anggota badan dan organ deria dengan betul. |
| | 2 | Menyatakan fungsi deria dengan betul. |
| | 3 | Membezakan rangsangan yang diterima oleh organ deria dengan betul. |
| | 4 | Membezakan kedudukan dan arah punca rangsangan yang diterima oleh organ deria dengan betul. |
| | 5 | Menggunakan deria-deria untuk menentukan kedudukan dan arah lokasi di dalam kawasan sekolah dengan tepat. |
| | 6 | Mempraktikkan serta mengamalkan penggunaan deria-deria untuk menentukan kedudukan dan arah di dalam kawasan sekolah dengan baik dan selamat. |

| KEMAHIRAN | BAND | DESKRIPTOR |
|--------------------------|------|--|
| 2. Saya dan Bilik Darjah | 1 | Menyatakan petunjuk di dalam bilik darjah dengan betul. |
| | 2 | Bergerak dengan selesa di dalam bilik darjah dengan bantuan guru. |
| | 3 | Mengenal pasti petunjuk yang dilalui dengan betul semasa bergerak di dalam bilik darjah dengan bantuan guru. |
| | 4 | Bergerak dengan selesa dan selamat di dalam bilik darjah tanpa bantuan guru. |
| | 5 | Berkeyakinan bergerak di dalam bilik darjah tanpa bantuan guru dengan selesa dan selamat. |
| | 6 | Menyampaikan rumusan ringkas secara lisan mengenai perasaan selepas aktiviti pergerakan di dalam bilik darjah. |

| KEMAHIRAN | BAND | DESKRIPTOR |
|-------------------------|------|--|
| 3. Pengurusan Diri Saya | 1 | Menyatakan cara menjaga kebersihan diri dan anggota badan serta cara penggunaan tandas dan bilik air yang betul. |
| | 2 | Menamakan waktu aktiviti harian dengan betul. |
| | 3 | Membezakan waktu aktiviti harian dengan betul. |
| | 4 | Menguruskan kebersihan diri dan anggota badan serta menggunakan tandas dan bilik air dengan cara yang betul dan cermat. |
| | 5 | Mempraktikkan cara pengurusan kebersihan diri dan anggota badan serta cara menggunakan tandas dan bilik air dengan baik. |
| | 6 | Sentiasa mengamalkan kebersihan diri dan anggota badan serta cara penggunaan tandas dan bilik air dengan baik, cermat dan selamat. |

| KEMAHIRAN | BAND | DESKRIPTOR |
|---------------|------|--|
| 4. Pratongkat | 1 | Mengetahui teknik bergerak, teknik pengadang atas (<i>upper hand</i>), pengadang bawah (<i>lower hand</i>) dan teknik menyusur (<i>trailing</i>) yang betul. |
| | 2 | Bergerak dengan menggunakan teknik pemandu celik yang betul. |
| | 3 | Menggunakan teknik pemandu celik yang betul serta mengaplikasikan teknik pengadang atas (<i>upper hand</i>), pengadang bawah (<i>lower hand</i>) semasa bergerak dengan bantuan pemandu celik. |
| | 4 | Bergerak dengan menggunakan teknik menyusur (<i>trailing</i>) yang betul dan selamat tanpa bantuan pemandu celik. |
| | 5 | Bergerak dengan mempraktikkan dan mengamalkan teknik pemandu celik, teknik pengadang atas (<i>upper hand</i>) dan pengadang bawah (<i>lower hand</i>) yang betul dengan selesa dan selamat. |
| | 6 | Bergerak dengan yakin, selesa dan selamat menggunakan teknik menyusur (<i>trailing</i>) tanpa bantuan pemandu celik di samping mengamalkan teknik pengadang atas (<i>upper hand</i>) dan pengadang bawah (<i>lower hand</i>) . |

| KEMAHIRAN | BAND | DESKRIPTOR |
|-------------------------|------|--|
| 5. Saya & Tongkat Putih | 1 | Menamakan bahagian tongkat putih dengan betul. |
| | 2 | Menunjukkan cara memegang dan mengayun tongkat putih dengan menggunakan teknik asas tongkat putih yang betul. |
| | 3 | Berjalan menggunakan tongkat putih dengan mengaplikasikan teknik asas tongkat putih yang betul. |
| | 4 | Berjalan menggunakan tongkat putih dengan mempraktikkan teknik asas tongkat putih yang betul di dalam keadaan yang selesa dan selamat. |
| | 5 | Mengamalkan teknik asas tongkat putih yang betul semasa berjalan menggunakan tongkat putih dengan selesa dan selamat. |
| | 6 | Sentiasa mengamalkan teknik asas tongkat putih yang betul semasa berjalan dengan menggunakan tongkat putih di dalam bilik darjah atau kawasan sekolah di dalam keadaan yang yakin, selesa dan selamat. |

| KEMAHIRAN | BAND | DESKRIPTOR |
|------------------------------|------|--|
| 6. Persekitaran Sekolah Saya | 1 | Menyatakan tempat-tempat yang terdapat di dalam persekitaran sekolah dengan betul. |
| | 2 | Mengenal pasti kedudukan dan arah tempat-tempat di dalam persekitaran sekolah dengan tepat. |
| | 3 | Bergerak dengan selesa dari satu tempat ke satu tempat yang lain di dalam persekitaran sekolah dengan bantuan pemandu celik. |
| | 4 | Bergerak dengan selesa dan selamat dari satu tempat ke satu tempat yang lain di dalam persekitaran sekolah tanpa bantuan pemandu celik. |
| | 5 | Bergerak di dalam persekitaran sekolah dengan selesa dan selamat di samping mengaplikasikan teknik pemandu celik/teknik pengadang atas dan pengadang bawah/teknik menyusur yang betul dengan bantuan pemandu celik. |
| | 6 | Bergerak di dalam persekitaran sekolah dengan yakin, selesa dan selamat di samping mengamalkan teknik pengadang atas dan pengadang bawah/teknik menyusur menggunakan teknik asas tongkat putih yang betul tanpa bantuan pemandu celik. |

| KEMAHIRAN | BAND | DESKRIPTOR |
|--|------|---|
| BIDANG 2: Kemahiran Kod Braille dan Peralatan Khas 1. Saya dan Titik-titik Braille 2. Saya dan Peralatan Khas | 1 | Menamakan titik-titik Braille dan menyatakan enam kedudukan titik-titik Braille dengan tepat. |
| | 2 | Mengenal " <i>slate and stylus</i> " dan menyatakan kegunaannya serta bahagian mesin Braille dengan betul. |
| | 3 | Menggunakan " <i>slate and stylus</i> " dan mesin Braille dengan cara yang betul. |
| | 4 | Mengaplikasikan cara mengguna " <i>slate and stylus</i> " dan mesin Braille untuk menulis titik-titik Braille dengan betul. |
| | 5 | Menulis kod titik-titik Braille dengan menggunakan " <i>slate and stylus</i> " dan mesin Braille dengan cara yang betul dan cermat. |
| | 6 | Mengamalkan cara menggunakan " <i>slate and stylus</i> " dan mesin Braille dengan cara yang betul, cermat dan berhemah. |

| KEMAHIRAN | BAND | DESKRIPTOR |
|---|------|--|
| BIDANG 3 : Asas TMK Masalah Penglihatan 1. Saya dan Komputer 2. Saya & Perisian Pembaca Skrin 3. Ceria bersama-sama Papan Kekunci | 1 | Menamakan bahagian-bahagian komputer dengan betul. |
| | 2 | Menunjukkan cara yang betul untuk menghidup dan mematikan komputer. |
| | 3 | Menggunakan perisian pembaca skrin untuk mengenal pasti bunyi dan kedudukan kekunci untuk huruf dan nombor dengan penggunaan jari yang betul pada papan kekunci. |
| | 4 | Menggunakan perisian pembaca skrin untuk mengenal pasti bunyi dan kedudukan kekunci untuk <i>Tab, Enter, Spacebar, Backspace, Delete</i> dan <i>kekunci Arrow</i> dengan penggunaan jari yang betul pada papan kekunci. |
| | 5 | Mengaplikasikan kemahiran jari untuk menaip huruf dan nombor pada kedudukan kekunci yang betul dengan menggunakan perisian pembaca skrin. |
| | 6 | Menaip huruf dan nombor dengan penggunaan jari yang betul pada papan kekunci dengan tepat serta mengaplikasikan kekunci seperti <i>Tab, Enter, Spacebar, Backspace, Delete</i> dan <i>Kekunci Arrow</i> dengan menggunakan perisian pembaca skrin. |