

DRAF



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN

நன்னெறிக் கல்வி ஆண்டு 5
PENDIDIKAN MORAL
TAHUN LIMA

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN

MODUL TERAS ASAS

நன்னெறிக் கல்வி ஆண்டு 5 PENDIDIKAN MORAL TAHUN 5



Cetakan Pertama 2013

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan keluar ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E, Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

உள்ளடக்கம்

பக்கம்

ருக்குன் நெகாரா	v
தேசியக் கல்வித் தத்துவம்	vi
முன்னுரை	1
குறியிலக்கு	2
நோக்கம்	2
கலைத்திட்ட அமைப்புக்கான அடிப்படைக் கூறுகள்	2
தர அடிப்படையிலான பயிற்றியல் கலைத்திட்டம்	4
பாடக் குவிவு	5
உள்ளடக்க அமைப்பு	6
நன்னெறிக் கல்வியின் வழி திறன்கள் ஊக்குவிப்பு	9
உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன்	11
மதிப்பீடு	12
பள்ளி அளவிலான மதிப்பீடு	12
மேற்கோள் தர மதிப்பீடு	13
தர அடைவு	14
பொதுக் கட்டு விளக்கம்	14
நன்னெறிப் பாடத்திற்கான பொதுக்கட்டு விளக்கம்	15
உள்ளடக்கத் தரமும் தர அடைவும்	16-29



ருக்குன் நெகாரா

- இறைவன் மீது நம்பிக்கை வைத்தல்
- பேரரசருக்கும் நாட்டிற்கும் விசுவாசம் செலுத்துதல்
- அரசியலமைப்புச் சட்டத்தை உறுதியாகக் கடைபிடித்தல்
- சட்டமுறைப்படி ஆட்சி நடத்துதல்
- நன்னடத்தையையும் ஒழுக்கத்தையும் பேணுதல்

தேசியக் கல்வித் தத்துவம்

மலேசியக்கல்வியானது இறை நம்பிக்கை, இறைவழி நின்றல் எனும் அடிப்படையில் அறிவாற்றல், ஆன்மீகம், உள்ளம், உடல் ஆகியவை ஒன்றிணைந்து, சமன்நிலையும் இயைபும் பெற தனி மனிதரின் ஆற்றலை முழுமையாக மேம்படுத்தும் ஒரு தொடர் முயற்சியாகும். இம்முயற்சியானது அறிவு, சால்பு, நன்னெறி, பொறுப்புணர்ச்சி, நல்வாழ்வு பெறும் ஆற்றல் ஆகியவற்றைப் பெற்றுக் குடும்பத்திற்கும் சமுதாயத்திற்கும் நாட்டிற்கும் ஒருமைப்பாட்டையும் செழிப்பையும் நல்கும் மலேசியரை உருவாக்கும் நோக்கத்தைக் கொண்டதாகும்.

முன்னுரை

நன்னெறிக் கல்வியானது மாணவர்களை உயர்நெறி மாந்தர்களாக அல்லது ஒழுக்க நெறியாளர்களாக உருவாக்கும் ஒரு போதனைத் திட்டமாகும். இதில் நன்னெறிச் சிந்தனை, நன்னெறி உணர்வு, நன்னெறி நடத்தை ஆகியவற்றின் வளர்ச்சி வலியுறுத்தப்படுகிறது.

மலேசியாவில் உள்ள பல்வேறு இனங்களின் சமயம், மரபு, பழக்க வழக்கங்களை உய்த்துணர்ந்து அமல்படுத்துவதன் வழி உள்ளாற்றலையும் உயர்நெறிப் பண்புகளையும் மாணவர்களிடம் விதைக்க முடியும். தொடக்கப் பள்ளி நன்னெறிக் கல்வி இத்தகைய முயற்சிகளில் கவனம் செலுத்துகிறது. நன்னெறிக் கல்வி, மாணவர்களுக்கு வாழ்க்கை வழிகாட்டியாக அமைவதோடு அவர்களை நெறியுள்ளவர்களாக உருவாக்கவும் உதவுகிறது. இதன் வழி, தங்களின் எல்லா முடிவுகளுக்கும் செயல்களுக்கும் பொறுப்புணர்வுமிக்க சமூக நன்னெறியாளர்களாக மாணவர்கள் திகழ முடியும்.

அறிவாற்றல், ஆன்மீகம், உடல், உள்ளம், சமூக உறவுகளை உள்ளடக்கிய முழுமைத்தன்மை வாய்ந்த மாந்தரை உருவாக்க சில அடிப்படைக் கோட்பாடுகள் அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளன. அவை, தன்னிலையிலும் குடும்பத்திலும் பிறரிடமும் பொறுப்புணர்வோடு நடந்துகொள்ளுதல், சமய நெறிமுறைகளை உறுதியாகக் கடைப்பிடித்தல், சுற்றுச் சூழலுக்கு முக்கியத்துவம் / அக்கறை செலுத்துதல், அமைதியும் சுபீட்சமும் கொண்ட வாழ்வை நிலை நிறுத்துதல், நாட்டுப்பற்று உணர்வு கொண்டிருத்தல், அடிப்படை மனித உரிமைகளை மதித்தல் ஆகியனவாகும்.

தேசியக் கோட்பாடு, தேசியக்கல்வித் தத்துவம் ஆகியவற்றுள் அடங்கியுள்ள எழுச்சிகளையும் எதிர்பார்ப்புகளையும் நனவாக்கும் வகையில் மேற்காணும் கோட்பாடுகள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. வளர்ச்சியடைந்த நாடு எனும் தகுதியை நோக்கிப் பீடுநடை போடும் மலேசிய நாட்டில் நன்னெறிச் சால்பு அதாவது விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மையும் நிலையான சுபீட்சமும் சமய நெறிகளுங்கொண்ட ஒன்றுபட்ட சமுதாயத்தை உருவாக்குதல் அவசியம்.

நன்னெறிக் கல்வியானது மரபுத்திறன், ஆக்க ஆய்வுச் சிந்தனைத் திறன், சிக்கல் தீர்க்கும் திறன், சமூகத் திறன், ஆக்கத் திறன், புத்தாக்கத் திறன் ஆகியவற்றை மாணவர்கள் பெற வாய்ப்பளிக்கிறது. இன்றைய தகவல் தொழில்நுட்பத் தொடர்புத் துறை மற்றும் உலகின் புதிய நூற்றாண்டின் சவால்களை நம்பிக்கையோடும் பொறுப்புணர்வோடும் எதிர்கொள்ள இத்தகைய திறன்கள் உதவுகின்றன. மேலும், எதையும் தாங்கும் ஆற்றலையும் எவ்வித சிக்கலையும் எதிர்கொள்ளும் வல்லமையையும் பெற இத்தகைய திறன்கள் உதவுகின்றன.

தகவல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொடர்புத் துறை சாதனங்களான இணையம், மின்னஞ்சல், தொலைத்தொடர்பு அமர்வு, குறுந்தட்டு போன்றவற்றின் வழி தகவல்கள் தேடவும் பெறவும் மாணவர்கள் ஊக்குவிக்கப்படுகின்றனர். இத்தகைய நடவடிக்கைகள் தகவல் தொழில்நுட்பம் அறிந்த மலேசிய சமுதாயத்தை உருவாக்குவதற்குத் தூண்டுகோலாக அமையும்.

குறியிலக்கு

நன்னெறிக் கலைத்திட்டத்தின் குறியிலக்கானது ஒழுக்க நெறியும் பொறுப்புணர்ச்சியும் கொண்ட உயர்நெறி மாந்தரை உருவாக்கி, அதன்வழி நாட்டிற்கும் உலகலாவிய சமூகத்தினருக்கும் நீடித்த அமைதியையும் நிலைத்தன்மையும் நிலைநாட்ட பங்களிப்புச் செய்தலாகும்.

நோக்கம்

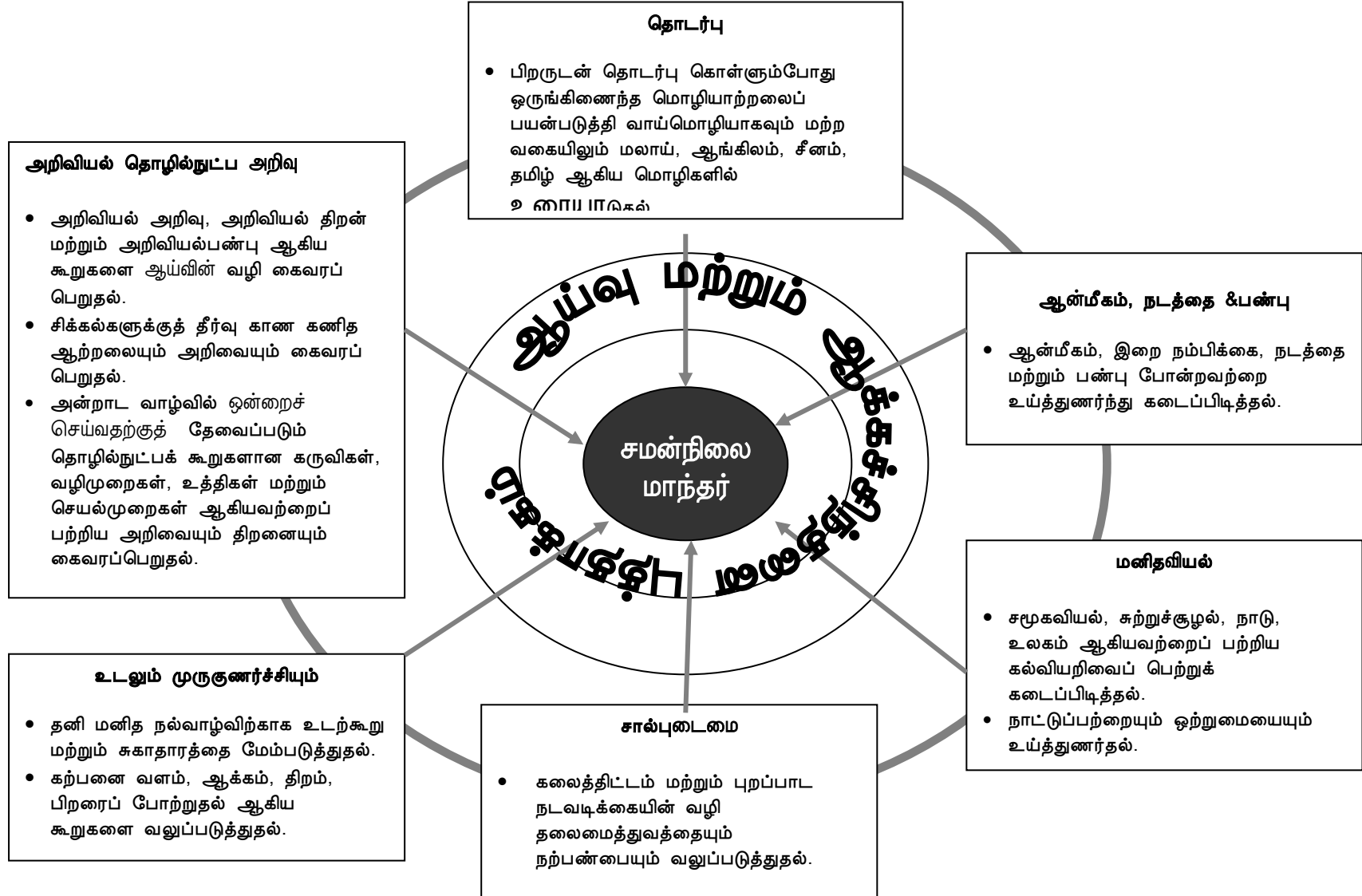
தொடக்கப் பள்ளிக்கான நன்னெறிக் கல்வி தர கலைத்திட்டத்தின் வழி, மாணவர்கள் அடைய வேண்டிய நோக்கங்கள் பின்வருமாறு:

- ii. உலகளாவிய உயர்நெறிப் பண்புகளைப் புரிதல்; உய்த்துணர்தல்;
- iii. நல்ல பழக்க வழக்கங்களை உய்த்துணர்ந்து கடைபிடித்தல்;
- iii. குடும்பத்தினர், பள்ளிக்கூடம், அண்டை அயலார், சமூகம், நாடு ஆகியவற்றுடன் தனது நல்வாழ்வை நிலைநிறுத்த சமூக நன்னெறிக் கடமையை நிறைவேற்றுதல்;
- iv. ஒன்றைச் சீர்தூக்கிப் பார்ப்பதிலும் முடிவெடுப்பதிலும் நன்னெறிச் சிந்தனை, நன்னெறி உணர்வு, நன்னெறி நடத்தை ஆகியவற்றை மேம்படுத்தி நடைமுறைப்படுத்துதல்.

கலைத்திட்ட அமைப்புக்கான அடிப்படைக் கூறுகள்

கலைத்திட்ட அமைப்பு, பகுத்தறிவு பெற்ற மற்றும் திறமையான மனித மேம்பாட்டை உருவாக்கப் பரிந்துரைக்கிறது. இக் கலைத் திட்டத்தின் அடிப்படைக் கூறுகள் உடல், உள்ளம், ஆன்மீகம், அறிவாற்றல் கொண்ட சமன்நிலையிலான மனிதர்களை உருவாக்க ஒன்றோடொன்று இணைந்து செயல்படுகின்றன. இந்த அடிப்படைக் கூறுகளில் உள்ள முக்கிய அம்சங்கள் பின்வருவனவற்றில் பிரதிபலிக்கின்றன.

1. தொடர்பு
2. ஆன்மீகம், நடத்தை மற்றும் பண்புக்கூறு
3. மனிதவியல்
4. அறிவியல் தொழில்நுட்ப அறிவு
5. உடலும் முருகுணர்ச்சியும்
6. சால்புடைமை



விளக்கப் படம் 1 : கலைத்திட்ட அமைப்புக்கான அடிப்படைக் கூறுகள்

தர அடிப்படையிலான பயிற்றியல் கலைத்திட்டம்

பாலர் பள்ளி மற்றும் தொடக்கப் பள்ளிக்கான கலைத்திட்டம் மாணவர்கள் அடையவேண்டிய உள்ளடக்கத் தர மற்றும் கற்றல் தர கூற்றுகளைக் கொண்டுள்ளது.

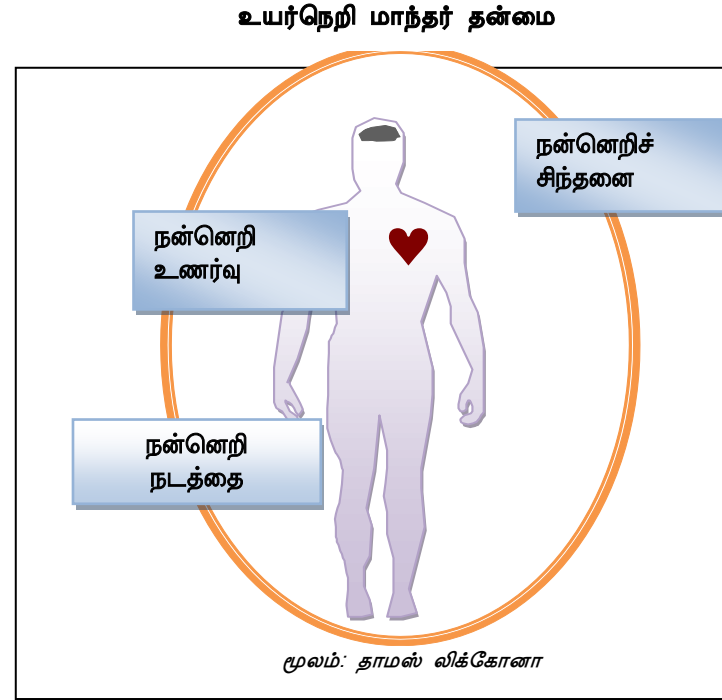
உள்ளடக்கத் தரம்

வரையறுக்கப்பட்ட பள்ளி கால அளவில் மாணவர்கள் கல்வி சம்பந்தமான அறிவு, திறன் மற்றும் பண்பு ஆகிய கூறுகளை உள்ளடக்கிய கூற்றினைப் பற்றித் தெரிந்து கொள்வதையும் அதன்படி இயங்குவதையும் உறுதிப்படுத்துவதே உள்ளடக்கத் தரமாகும்.

கற்றல் தரம்

ஒவ்வோர் உள்ளடக்கத் தரத்திற்கேற்ப தரமான கற்றல் மற்றும் அடைவுநிலையை நிர்ணயம் செய்வதே கற்றல் தரமாகும்.

பாடக் குவிவு



- i. **நன்னெறிச் சிந்தனை**
நல்லதையும் அல்லாததையும் முறையானதையும் முறையற்றதையும் பகுத்தாய்ந்து நன்னெறித் தொடர்புடைய சிக்கல்களைச் சுயமாகவும் ஏரணத்தோடும் சரியான நோக்கத்தோடும் களையும் அறிவாற்றலைப் பெற்றிருத்தல்.
- ii. **நன்னெறி உணர்வு**
ஒருவர் நற்செயல் புரிந்தால் மகிழ்ச்சி அடையவும் தீயச் செயல் செய்தால் குற்றவுணர்வு அடையவும் தூண்டுகோலாய் அமையும் மனவுணர்வு.
- iii. **நன்னெறி நடத்தை**
நன்னெறிச் சிந்தனை மற்றும் நன்னெறி உணர்வு அடிப்படையிலான நடவடிக்கைகளைத் தன்னார்வ முறையிலும் சீரிய கடமை உணர்வோடும் செய்தல்.

உள்ளடக்க அமைப்பு

தொடக்கப்பள்ளிகளுக்கான நன்னெறிக் கல்வி தர கலைத்திட்டம் ஆறு கருக்களை மையமாகக் கொண்டு அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த ஆறு கருக்களும் நன்னெறிப் பண்புகளை வெளிப்படுத்தும் கருவிகளாகத் திகழ்கின்றன. இக்கருக்கள், மாணவர்களுக்கும் சூழலுக்கும் உள்ள தொடர்பின் அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்டவை. அவை பின்வருமாறு:

ஆண்டு	கரு
1	நான்
2	நானும் குடும்பமும்
3	நானும் பள்ளியும்
4	நானும் அண்டை அயலாரும்
5	நானும் சமூகமும்
6	நானும் நாடும்

நன்னெறிப் பண்புகளைத் தொடர்ச்சியாக மாணவர்களிடத்தில் விதைக்க, அதே பண்புக்கூறு ஒவ்வொரு ஆண்டும் (ஆண்டு 1 முதல் 6 வரை) கற்பிக்கப்படுகிறது. பண்புக்கூறு ஒன்றாகவே இருப்பினும், அதன் கரு, வரையறை, பாடப்பொருள் போன்றவை மாணவர்களின் தேவைக்கும் முதிர்ச்சிக்கும் ஏற்றாற்போல் வேறுபட்டுள்ளது. தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கான நன்னெறிக் கல்வி கலைத்திட்டத்தின் பண்புக்கூறுகள் பின்வருமாறு:

உள்ளடக்கம்

1. இறை நம்பிக்கை

இறைவன் உள்ளார் என்பதிலும் இவ்வுலகைப் படைத்தவர் என்பதிலும் உறுதி கொள்வதோடு அவரது எல்லாக் கட்டளைகளையும் தேசிய கோட்பாட்டில் குறிப்பிட்டுள்ளபடி தத்தம் சமய நம்பிக்கைக்கு ஏற்றவாறு பின்பற்றுதல்.

2. நன்மனம்

தன்னலம், பிறர் நலம் ஆகியவற்றை உணர்ந்து தேவையான உதவியையும் உளத்தூய்மையான ஆதரவினையும் வழங்குதல்.

3. கடமையுணர்வு

கொடுக்கப்பட்ட பொறுப்புணர்வை ஏற்றுக்கொண்டு அதனைச் செவ்வனே செய்து முடிக்கும் ஆற்றலைக் கொண்டிருத்தல்.

4. நன்றி நவில்தல்

சேவை, தொண்டு அல்லது உதவி ஆகியவற்றிற்கு உணர்வு, செயல்வழி நன்றி பாராட்டுதல்.

5. உயர்வெண்ணம்

அன்றாட வழக்கத்தில் பணியையும் நன்னடத்தையும் கடைப்பிடித்தல்.

6. மரியாதை

தனி மனிதனையும் சமூக அமைப்பையும் மதித்துப் போற்றி பண்போடு நடத்துதல்.

7. அன்புடைமை

தூய உள்ளத்திலிருந்து நிலையான, ஆழமான அன்பு தோன்றல்.

8. நீதியுடைமை

செயல்பாட்டிலும் முடிவெடுத்தலிலும் நடுநிலையோடு செயல்படுதல்.

9. துணிவு

சவால்களை மன உறுதியோடும் நம்பிக்கையோடும் எதிர்கொள்ளல்.

10. நேர்மை

ஒவ்வொரு செயலிலும் உண்மையும் நாணயமும் உளத்தூய்மையும் கொண்டிருத்தல்.

11. **ஊக்கமுடைமை**

ஒரு செயலைச் செய்வதில் முழுமனதுடனும் விடாமுயற்சியுடனும் சுறுசுறுப்புடனும் இருத்தல்.

12. **ஒத்துழைப்பு**

அனைவரின் நலனுக்காக ஒன்றிணைந்து செயல்படுதல்.

13. **மிதமான மனப்பான்மை**

தன்னலமும் பிறர் நலமும் பாதிக்காத வகையில் சீர்தூக்கிப் பார்த்து மிதமான போக்கைக் கடைப்பிடித்தல்.

14. **விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மை**

வளமான வாழ்க்கைக்குப் பொறுமையையும் சுயக்கட்டுப்பாட்டையும் விட்டுக்கொடுக்கும் பண்பையும் கொண்டிருத்தல்.

நன்னெறிக் கல்வியின் வழி திறன்கள் ஊக்குவிப்பு

முதன்மைத் திறன்/ முன்னுரை

நன்னெறிக் கல்வியானது மாணவர்கள் மரபுத் திறன், ஆக்க ஆய்வு சிந்தனைத் திறன், சிக்கல் தீர்க்கும் திறன், சமூகத் திறன், ஆக்கத் திறன், புத்தாக்கத் திறன் போன்ற குறிப்பிட்ட திறன்களைக் கைவரப் பெற வாய்ப்பளிக்கிறது. இத்திறன்களைக் கைவரப் பெறும் மாணவர், தகவல் உலகத்தையும் புதிய நூற்றாண்டையும் நம்பிக்கையோடு சமூக பொறுப்புணர்வுடனும் நன்னெறிச் சிந்தை வழியும் எதிர்கொள்ள முடியும். இத்திறன்கள் மாணவர்களின் மன வலிமையை வளர்ப்பதோடு பல்வகை அழுத்தத்தையும் வாழ்க்கை போராட்டத்தையும் எதிர்கொள்ள உதவுகிறது. இத்திறன்களை மாணவர்களுக்குக் கற்றுத் தருவது அவர்களின் நன்னெறி வளர்ச்சியை ஊக்குவித்து வலுப்படுத்தும்.

சிக்கல் களையும் திறன்

ஆசிரியர் சிக்கலுக்குத் தீர்வு காணும் திறனை மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்க உதவலாம். இச்செயலானது மாணவர்கள் தன்னிடமும் பிறரிடமும் உள்ள பண்புக் கூறுகளின் வேறுபாட்டை அறிந்து தீர்க்கமான முடிவு எடுக்க இயலும். இத்திறனைக் கைவரப் பெறுவதன் வழி மாணவர்கள் பிறரிடம் நன்முறையில் தொடர்புக் கொள்ளவும் சிக்கலைத் தவிர்க்கவும் முடியும்.

ஆய்வுச் சிந்தனை

தாம் செய்யும் செயல்கள் நன்னெறிக்குட்பட்டதா இல்லையா என்பதை மாணவர்கள் தாங்களாகவே மதிப்பீடு செய்ய ஆய்வுச் சிந்தனை உதவும். இத்திறனைக் கற்பிப்பதன் வழி, நன்னெறித் திறன்களை மாணவர்களின் உள்ளங்களில் விதைக்க இயலும். சிக்கலைத் தீர்க்கவும் முடிவெடுக்கும் திறனைப் பெறவும், எதிர்காலத்தில் ஈடுபடும் தொழிலில் வெற்றியடையவும் இந்த ஆய்வுச் சிந்தனை மாணவர்களுக்குத் துணைபுரியும்.

ஆக்கச் சிந்தனைத் திறன்

இத்திறன் வாழ்க்கையில் சிக்கலும் முரண்பாடும் தோன்றும்போது தீர்வும் மாற்று வழியும் காண உதவுகிறது.

சக மாணவர்களிடமிருந்து வரும் அழுத்தத்தை எதிர்கொள்ளும் திறன்

சக மாணவர்களிடமிருந்து வரும் அழுத்தத்தை எதிர்கொள்ளும் திறனை மாணவர்கள் கைவரப் பெற்றிருப்பது நன்னெறிக் கல்வியில் மிக அவசியமாகும். குறிப்பாக, போதைப்பொருளைத் தவறாகப் பயன்படுத்துவது அல்லது மற்ற தவறான நடவடிக்கைகளிலிருந்து தங்களைத் தற்காத்துக் கொள்ள இத்திறன் பயன்படும். இத்திறன், மாணவர்கள் ஏரணமாகச் சிந்திக்கவும் நண்பர்களின் கருத்தினைச் சீர்தூக்கிப் பார்க்கவும் கற்றுத் தருகிறது.

எதிர்காலவியல் திறன்

எதிர்காலவியல் என்பது கடந்த கால, நிகழ்கால, எதிர்கால நடப்புகளையும் சிக்கல்களையும் உணரும் வகையில் மேற்கொள்ளப்படும் கற்றல் அணுகுமுறையாகும். இதன்வழி, மாணவர்கள் நடந்தவற்றிலிருந்து நடக்கவிருப்பதை அனுமானித்து அதன் விளைவை ஊகித்து அதற்கேற்ப தங்களைத் தயார்படுத்திக் கொள்வர்.

தகவல் தொழில்நுட்பத் திறன்

நன்னெறிக் கல்வி கற்றல் கற்பித்தலில் மாணவர்கள் தகவல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொடர்புத் துறை சாதனங்களான இணையம், அகப்பக்கம், மின்னஞ்சல், குறுந்தட்டு, தொலைத்தொடர்பு அமர்வு வழி தகவல் மூலங்களைத் தேடவும் பெறவும் வாய்ப்பளிக்கப்படுகின்றது. இத்தகைய நடவடிக்கைகள் மாணவர்களின் சிந்தனை வளர்ச்சிக்கு ஊக்கமாக அமையும்.

ஆக்கத் திறன்

ஆக்கத் திறனானது மாணவர்கள் படைப்புத் திறனும் புத்தாக்கத் திறனும் கொண்டவர்களாக உருவாக்கும். அது மட்டுமின்றி இத்திறன் ஒரு மாணவர் தரம் மிகுந்த கருத்துகளையும் படைப்புகளையும் வெளிப்படுத்த ஏதுவாகிறது. மாணவர்கள் தங்கள் வாழ்க்கையில் எதிர்கொள்ளும் நன்னெறி சார்ந்த சவால்களைத் திறம்பட சமாளிக்க இத்திறன் உதவுகிறது.

சமூகத் திறன்

சமூகத்தால் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய சூழலில் மாணவர்கள் பிறருடன் தொடர்பு கொள்ளும் ஆற்றலை சமூகவியல் திறன் வலியுறுத்துகின்றது. அதே சமயத்தில் இத்திறன் தனக்கும் பிறருக்கும் நன்மை பயக்க ஏதுவாய் அமைகிறது.

உயர்நிலைச்சிந்தனைத் திறன்

தேசியக் கலைத்திட்டமானது சமன்நிலை, உறுதி மனப்பான்மை, ஆய்ந்தறியும் திறன், கொள்கைப் பிடிப்பு, தகவல் அறிவு, நாட்டுப்பற்று, சிந்தனைத்திறன், தொடர்புத்திறன், இணைந்து செயலாற்றும் திறன் ஆகிய பண்புகளைக் கொண்ட மாணவனை உருவாக்கும் இலக்கைக் கொண்டுள்ளது. மலேசியக் கல்வி மேம்பாட்டுப் பெருந்திட்டத்தில் வரையறுக்கப்பட்டுள்ள தலைமைத்துவத் திறன், இருமொழி ஆற்றல், ஆன்மீகமும் நெறியும், சமூக அடையாளம், அறிவாற்றல், சிந்தனைத்திறன் ஆகிய ஆறு இலக்குகளும் உலக அளவிலான சவால்களை எதிர்கொள்ளும் ஒவ்வொரு மாணவனும் பெற்றிருக்க வேண்டிய 21ஆம் நூற்றாண்டின் திறன்களாகும்.

1994ஆம் ஆண்டு ஆக்க, ஆய்வுச்சிந்தனையை அறிமுகப்படுத்தியதிலிருந்தே நமது கலைத்திட்டத்தில் சிந்தனைத்திறன் வலியுறுத்தப்பட்டு வந்துள்ளது. அதன் தொடர்ச்சியாக உயர்நிலைச் சிந்தனைத்திறன் 2011ஆம் ஆண்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட தர அடிப்படையிலான கலைத்திட்டத்தில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது. அறிவு, திறன், பண்பு ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு சீர்த்தூக்கிப் பார்த்து மீட்டுணர்தல்வழி சிக்கல் களைதல், முடிவெடுத்தல், புத்தாக்கச் சிந்தனையுடன் ஒன்றை உருவாக்குதல் ஆகியவையே உயர்நிலைச் சிந்தனைகளாகக் கருதப்படுகின்றன.

உயர்நிலைச் சிந்தனைத்திறன் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கியுள்ளது:

உயர்நிலைச் சிந்தனை	விளக்கம்
பயன்படுத்துதல்	அறிவு, திறன், பண்பு ஆகியவற்றைப் பொருத்தமான பல்வேறு சூழல்களில் பயன்படுத்தி ஒன்றைச் செய்தல்.
பகுத்தாய்தல்	தகவலைச் சிறு சிறு பகுதிகளாகப் பிரித்து அத்தகவலை ஆழமாகப் புரிந்து கொள்வதோடு அதன் பகுதிகளுக்கிடையிலான தொடர்பையும் அறிதல்.
மதிப்பிடுதல்	அறிவு, அனுபவம், திறன், பண்பு ஆகியவற்றைக் கொண்டு சீர்த்தூக்கிப் பார்த்தல்; முடிவெடுத்தல்; நியாயப்படுத்துதல்.
உருவாக்குதல்	பொருள், ஏடல், வழிமுறை ஆகியவற்றை ஆக்கப் புத்தாக்கச் சிந்தனையோடு உருவாக்குதல்.

இந்தத் திறன் ஒவ்வொரு பாடக்கலைத்திட்டத்திலும் தெரிநிலையாக எழுதப்பட்டுள்ளது . சீர் தூக்கிப் பார்த்தல் , கண்டறிதல் வழிக் கற்றல், சிக்கலுக்குத் தீர்வுகாணுதல் ஆகிய நடவடிக்கைகள் வழி உயர்நிலைச் சிந்தனையை வகுப்பறையில் கற்பிக்கலாம். மனவோட்டவரைவு, உயர்நிலைச் சிந்தனைக் கேள்வி போன்றவற்றை ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் சிந்தனைக்கருவிகளாகப் பயன்படுத்திச் சிந்தனைத்திறனை வளர்த்தல் வேண்டும். மாணவர்கள் தங்களுடைய கற்றலுக்குத் தாமே பொறுப்பேற்க வேண்டும் என்ற சிந்தனையையும் உணர்த்துதல் வேண்டும்.

மதிப்பீடு

நன்னெறிக் கல்வித் தர கலைத்திட்டத்தில் நன்னெறிச் சிந்தனை, நன்னெறி உணர்வு, நன்னெறி வழி நடத்தை ஆகியவற்றை மாணவர்களின் கற்றலின் வழி மதிப்பீடு செய்வதற்கு ஆசிரியர்கள் பல்வேறு மதிப்பீடு அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்த ஊக்கமூட்டப்படுகின்றனர். சோதனை, தனிநபர் மற்றும் குழு இடுபணி, அறிக்கை, கண்காணிப்பு, சரிபார் பட்டியல், நற்பணி போன்றவற்றின் வழியும் மதிப்பீடு செய்யலாம்.

இக்கலைத்திட்டத்தைத் திட்டமிடுதலிலும் அமலாக்கத்திலும் சிந்தனைத் திறன் வளர்ச்சிக்கும் ஆளுமைக்கும் தனி கவனம் தரப்பட வேண்டும். இதன்வழி, சவால் மிகுந்த வாழ்க்கையில் ஏற்படும் சிக்கல்களை மாணவர்கள் அறிவார்ந்த முறையில் தீர்க்கும் ஆற்றலைப் பெறமுடியும். மாணவர்களிடம் உள்ள பல்வகை நுண்ணறிவாற்றலைக் கொண்டு அவர்களின் கற்றல் அனுபவத்தைத் திடப்படுத்தி, வளப்படுத்தி, நாட்டுச் சிக்கலை உணரும் மாந்தராக உருவாக்க வேண்டும். வளமான அமைதியான வாழ்வைப் பெற, வருங்கால மாற்றங்களின் விளைவுகளை ஊகித்தறிந்து தன்னைத் தயார்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும். மேலும், தகவல் தொழில்நுட்பத் திறனும் தொடர்புத் திறனும் கைவரப்பெற்று, தொழில்நுட்பம் அறிந்த தலைமுறையினராக விளங்கிப் பொறுப்புணர்வோடு அதைப் பயன்படுத்தல் வேண்டும்.

பள்ளி அளவிலான மதிப்பீடு

கற்றல் கற்பித்தலில் பள்ளி அளவிலான மதிப்பீடு முக்கியக் கூறாக அமைகிறது. இது மாணவர்களின் கற்றலைத் திடப்படுத்தவும் ஆசிரியரின் கற்பித்தலை மேம்படுத்தவும் துணைபுரிகிறது. கற்றல் கற்பித்தலில் நாம் மேற்கொண்ட நடவடிக்கையையும் அடைவுநிலைப் பற்றியும் ஏற்புடைய விவரங்களைப் பெறமுடிகிறது.

பள்ளி அளவிலான அடைவுநிலைக்கான திட்டமிடல், கேள்வி தயாரித்தல் மதிப்பீட்டுக் கருவி தயாரித்தல், நிர்வாகம், தேர்வு, மதிப்பு எண், பதிவு, அறிக்கை தயாரித்தல் ஆகிய கூறுகள் ஆசிரியர்களாலும் பள்ளி நிர்வாகத்தினராலும் முழுமையாக அமல்படுத்தப்படுகிறது. இயையும் சமசீரும் கொண்ட மனிதனை உருவாக்குவதில் பள்ளி மற்றும் ஆசிரியர்களின் விளைப்பயனை உறுதிசெய்வதற்கு பள்ளி அளவிலான மதிப்பீடு அத்தியாவசியமாகிறது. பள்ளி அளவிலான மதிப்பிடல், ஒவ்வொரு மாணவரின் ஆற்றல் மிக உயரிய நிலைக்கு வளர்ச்சி பெற பள்ளி நிர்வாகத்தினரும் ஆசிரியர்களும் முழு ஈடுபாட்டுடனும் தெளிவான நோக்கத்துடனும் மேற்கொள்ளும் தொடர் நடவடிக்கையாகும்.

பள்ளி அளவிலான மதிப்பீடு பின்வரும் தன்மைகளைக் கொண்டுள்ளது

- முழுமையானது: அடைவு, அறிவு, திறன், பண்புக்கூறுகளை அமல்படுத்துதல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய முழுமையான தகவல்களைத் தரவல்லது.
- தொடர்ச்சியானது: கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கையோடு இணைந்து மதிப்பீடும் நடைபெறும்.
- நெகிழ்வுடையது: மாணவர்களின் ஆற்றலுக்கும் தயார்நிலைக்கும் ஏற்ப மதிப்பீட்டைப் பல்வகைப்படுத்துதல்.
- தரப்பாடத்திட்டத்தின் அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்ட தர ஆவணத்தை மேற்கோளாகக் கொள்ளல்.
- பள்ளி அளவிலான மதிப்பீட்டைப் பின்வரும் வகையில் அமல்படுத்தலாம்:
 - கற்றல் கற்பித்தலோடு இணைந்து நடத்தப்படும் உருவாக்கச் சோதனை வழி:
 - அலகு, பருவம், ஆண்டு இறுதியில் நடத்தப்படும் திறன் முறை சோதனை வழி:

மேற்கோள் தர மதிப்பீடு

தரம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. ஒரு மாணவனின் தர அடைவையும் கற்றல் வளர்ச்சியையும் காண்பதற்கு தர அடைவு ஆவணம் பயன்படுத்தப்படுகிறது. மாணவர்கள் அறிந்தது, புரிந்தது செய்யக்கூடியதைப் பற்றிய தகவல்களையும் சேர்க்கும் செயற்பாங்கு ஆகும். அல்லது கலைத்திட்ட ஆவணத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அடைவு நிலைகளின் படிநிலைகளுக்கு ஏற்ப உறுதிசெய்யப்பட்ட தர அடைவின் கூற்றின் அடிப்படையில் கற்றவற்றை அடைதல்.

மேற்கோள் தர அடைவு மதிப்பீடு என்பது ஒரு மாணவனின் அடைவு நிலையை மற்ற மாணவரோடு ஒப்பிடுவதில்லை. மாறாக மாணவனின் கற்றலின் முன்னேற்றத்தையும் வளர்ச்சியையும் தர கூற்றின் வழி குறிப்பிடுகிறது. மேற்கோள் தர அடைவு மதிப்பீடு என்பது ஒரு மாணவனின் அடைவு நிலையை மற்ற மாணவனோடு ஒப்பிடுவதில்லை. மாறாக மாணவனின் கற்றலின் முன்னேற்றத்தையும் வளர்ச்சியையும் தர கூற்றின்வழி குறிப்பிடுகிறது.

மாணவர்கள் சமுதாயத்தில் ஒரு தனிமனிதனாகக் கொண்டு அவர்களின் ஆற்றல், வல்லமை, திறமை, திறன், தன்னாற்றல் ஆகியவற்றுடன் அடிப்படையில் பிற மாணவர்களுடன் ஒப்பிடாது நடுநிலைமையுடனும் பாரபட்சமின்றியும் ஒப்பிடுவதாகும். ஒரு மாணவனின் அனைத்து அம்சங்களையும் உள்ளடக்கிய தொகைசார், தரம்சார் தரவுகளை பள்ளி நிர்வாகத்தால் எதிர் ஊட்டாக பெற முடியும். அது பொறுப்பில் உள்ளவர்கள் மாணவர்களை தெரிந்து கொள்ளவும் புரிந்து கொள்ளவும் மதிக்கவும், அங்கீகரிக்கவும் அவர்களைப் பயன் உள்ளவர்களாகவும் முக்கியமானவர்களாகவும் நாடு மற்றும் இன மேம்பாட்டிற்கு பங்காற்றக்கூடிய ஆற்றல் உள்ளவர்களாகவும் உணர வழிவகுக்கிறது.

தர அடைவு

தர அடைவு என்பது தரக்கூற்று அடிப்படையில் அமைந்த மாணவர்களின் கற்றல் வளர்ச்சிப் படிநிலைகள் பற்றிய கூற்றாக விளங்கும். அதே வேளையில் கற்றலின் வளர்ச்சியில் அல்லது மேம்பாட்டில் மாணவரின் இடவமைவைக் காட்டக் கூடியதாகவும் இருக்கும். தரக்கூற்றின் வளர்ச்சி கிடைநிலை (உருவாக்கம்) அளங்குத்து நிலை (கட்டு) இரு வகைப்படும். மாணவரின் வளர்ச்சியை கற்றல்பேறு வடிவில் தரக்கூற்றை விவரிக்கும் சரியான சொல் அல்லது சொற்றொடர்களைக் கொண்டு ஒன்று அல்லது ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட அளவீடுகளால் விளக்கப்படும்.

பொது கட்டு விளக்கம்

அடைவு நிலை	விளக்கம்
1	மாணவர்கள், அடிப்படைக் கூறுகளை அறிந்திருப்பர் அல்லது அடிப்படைத் திறன்களை நிறைவேற்றுவர் அல்லது அடிப்படைக் கூறுகளுக்கு ஏற்பத் துலங்குர்.
2	மாணவர்கள், தொடர்புமுறையை மாற்றியமைப்பதில் புரிதலை வெளிப்படுத்துவர் அல்லது கற்றவற்றைப் பொருள்பெயர்ப்புச் செய்யவும் தெளிவுபடுத்தவும் செய்வர்.
3	மாணவர்கள், குறிப்பிட்ட ஒரு சூழலில் குறிப்பிட்ட ஒரு திறனைச் செயல்படுத்த அறிவாற்றலை (அறிதலை) பயன்படுத்துவர்.
4	மாணவர்கள், சரியான முறைமை அல்லது நடைமுறைக்கு ஏற்றவாறு குறிப்பிட்ட ஒரு திறனை பண்புடன் செயல்படுத்துவர்.
5	மாணவர்கள், சரியான முறைமை அல்லது நடைமுறைக்கு ஏற்றவாறும் நிலைத்தன்மையோடும் நேர்மறை தன்மையோடும் புதிய சூழலில் குறிப்பிட்ட ஒரு திறனைச் செயல்படுத்துவர்.
6	மாணவர்கள், ஆக்கமானதும் புத்தாக்கமானதுமான ஏடல்களைச் செயலாக்கம் செய்வர்; அன்றாட வாழ்வின் சவால்களையும் கோரிக்கையையும் சமாளிப்பதற்கான முடிவெடுக்கும் ஆற்றலைக் கொண்டிருப்பதோடு பொருத்தமான வாக்கியங்களைப் பண்புடன் பயன்படுத்தித் தகவல்களைப் பெறவும் பரிமாறவும் கலந்துரையாடும் ஆற்றலையும் கொண்டிருப்பர்; நிலைப்பாடான முன்மாதிரியாகவும் ஆகுவர்.

அடைவு நிலை என்பது தனிநபர் தொடர்பான நோக்கமாகக் கொண்டு நிரல்படி வகுக்கப்பட்ட குறிப்பிட்ட படிநிலை குறியீட்டைக் காட்டப் பயன்படுத்தப்படும் ஒரு குறிப்பு ஆகும். தரம் என்பது ஒரு தனி நபரை முழுமையாகப் பிரதிபலிக்க பொதுப்படையான மற்றும் குறிப்பிட்ட வரையளவைக் உணர்த்தும் அறிவுப்புலம் பற்றிய ஒரு கூற்றாகும்.

நன்னெறிப்பாடத்திற்கான பொதுக் கட்டு விளக்கம்

அடைவு நிலை	விளக்கம்
1	குறிப்பிட்ட நன்னெறிப் பண்பினை அறிந்திருப்பர்.
2	கற்ற நன்னெறிப் பண்பினைப் புரிந்து தெளிவுபடுத்துவர்.
3	கற்ற நன்னெறிப் பண்பினைக் குறிப்பிட்ட சூழலில் வழிகாட்டுதலுடன் பயன்படுத்துவர்
4	கற்ற நன்னெறிப் பண்பினைப் பல்வேறு சூழல்களில் வழிகாட்டுதலின்றிப் பயன்படுத்துவர்
5	கற்ற நன்னெறிப் பண்பினை அன்றாட வாழ்க்கையில் கடைப்பிடிப்பர்
6	கற்ற நன்னெறிப் பண்பினை அன்றாட வாழ்க்கையில் கடைப்பிடிப்பர்; முன்மாதிரி ஆகுவர்.

ஆண்டு 5 உள்ளடக்கத் தரமும் தர அடைவும்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 5	தர அடைவு	தர விளக்கம்
1. இறை நம்பிக்கை இறைவன் உள்ளார் என்பதிலும் இவ்வுலகைப் படைத்தவர் என்பதிலும் உறுதிக் கொள்வதோடு அவரது எல்லாக் கட்டளைகளையும் தேசியக் கோட்பாட்டில் குறிப்பிட்டுள்ளபடி தத்தம் சமய நம்பிக்கைக்கு ஏற்றவாறு பின்பற்றுதல் 1.1 வாழிடச் சமூகத்தின் மதங்களையும் நம்பிக்கைகளையும் மதித்தல்.	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்:	1	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தினரின் மதங்கள், நம்பிக்கைகள் ஆகியவற்றை மதிக்கும் முறைகளைக் கூறுவர்.
	1.1.1 வாழிடச் சமூகத்தினரின் மதங்கள் , நம்பிக்கைகள் ஆகியவற்றை மதிக்க வேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குவர்.	2	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தினரின் மதங்கள் , நம்பிக்கைகள் ஆகியவற்றை மதிப்பதன் நன்மைகளை விவரிப்பர்.
	1.1.2 வாழிடச் சமூகத்தினரின் மதங்களையும் நம்பிக்கைகளையும் மதிக்கும் வழிகளை விவரிப்பர்.	3	மாணவர்கள் சூழலுக்கேற்ப வாழிடச் சமூகத்தினரின் மதங்கள், நம்பிக்கைகள் ஆகியவற்றை மதிக்கும் முறைகளை வழிகாட்டலுடன் செய்து காட்டுவர்.
	1.1.3 வாழிடச் சமூகத்தை மதிப்பதன் முக்கியத்துவத்தை உய்த்துணர்வர்.	4	மாணவர்கள் பல்வேறு சூழல்களில் வாழிடச் சமூகத்தினரின் மதங்கள், நம்பிக்கைகள் ஆகியவற்றை மதிக்கும் முறைகளைச் செய்து காட்டுவர்.
	1.1.4 வாழிடச் சமூகத்தின் மதங்களையும் நம்பிக்கைகளையும் மதிப்பதைக் கடைப்பிடிப்பர்.	5	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தினரின் மதங்கள், நம்பிக்கைகள் ஆகியவற்றை மதிப்பர்.
		6	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தினரின் மதங்கள், நம்பிக்கைகள் ஆகியவற்றை மதிப்பர்; முன்னுதாரணமாகத் திகழ்வர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 5	தர அடைவு	தர விளக்கம்
2. நன்மனம் தன்னலம், பிறர் நலம் ஆகியவற்றை உணர்ந்து தேவையான உதவியையும் உளத்தூய்மையான ஆதரவினையும் வழங்குதல் 2.1 வாழிடச் சமூகத்தினருக்கு உதவுதல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்:	1	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தினருக்கு உதவும் வழிகளைக் கூறுவர்.
	2.1.1 வாழிடச் சமூகத்தினருக்கு உதவும் வழிகளை விளக்குவர்.	2	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தினருக்கு உதவுவதன் முக்கியத்துவத்தை விவரிப்பர்.
	2.1.2 வாழிடச் சமூகத்தினருக்கு செய்யக் கூடிய உதவிகளின் நன்மைகளை விவரிப்பர்.	3	மாணவர்கள் சூழலுக்கெற்ப வாழிடச் சமூகத்தினருக்கு உதவும் முறைகளை வழிகாட்டலுடன் செய்து காட்டுவர்.
	2.1.3 வாழிடச் சமூகத்தினருக்கு உதவுகையில் ஏற்படும் மனவுணர்வை வெளிப்படுத்துவர்.	4	மாணவர்கள் பொதுவென்று சூழல்களில் வாழிடச் சமூகத்தினருக்கு உதவும் முறைகளைச் செய்து காட்டுவர்.
	2.1.4 வாழிடச் சமூகத்தினரிடயே ஒருவருக்கொருவர் உதவுவதைச் செயல்படுத்துவர்.	5	மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் வாழிடச் சமூகத்தினருக்கு உதவுவர்.
		6	மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் வாழிடச் சமூகத்தினருக்கு உதவுவர்; முன்னுதாரணமாகத் திகழ்வர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 5	தர அடைவு	தர விளக்கம்
3. கடமையுணர்வு கொடுக்கப்பட்ட பொறுப்பிணர்வை ஏற்றுக்கொண்டு அதனைச் செவ்வனே செய்து முடிக்கும் ஆற்றலைக் கொண்டிருத்தல் 3.1 வாழிடச் சமூக நடவடிக்கைகளில் பங்கேற்றல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 3.1.1 வாழிடச் சமூக நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடும் முறைகளை விளக்குவர். 3.1.2 வாழிடச் சமூக நடவடிக்கைகளில் பங்கேற்பதன் நன்மைகளைக் கலந்துரையாடுவர். 3.1.3 வாழிடச் சமூக நடவடிக்கைகளில் பங்கேற்பதனால் ஏற்படும் மனவுணர்வுகளைத் தெளிவுபடுத்துவர். 3.1.4 பயன் தரும் வாழிடச் சமூக நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவர்.	1	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூக நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடும் முறைகளைக் கூறுவர்.
		2	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூக நடவடிக்கைகளில் பங்கேற்பதன் முக்கியத்துவத்தை விவரிப்பர்.
		3	மாணவர்கள் சூழலுக்கேற்ப வாழிடச் சமூக நடவடிக்கைகளில் பங்கேற்கும் முறைகளை வழிகாட்டலுடன் செய்து காட்டுவர்.
		4	மாணவர்கள் பல்வேறு சூழல்களில் வாழிடச் சமூக நடவடிக்கைகளில் பங்கேற்கும் முறைகளைச் செய்து காட்டுவர்.
		5	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூக நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவர்.
		6	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூக நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவர்; முன்னுதாரணமாகத் திகழ்வர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 5	தர அடைவு	தர விளக்கம்
4. நன்றி நவில்தல் சேவை, தொண்டு அல்லது உதவி ஆகியவற்றிற்கு உணர்வு, செயல்வழி நன்றி பாராட்டுதல். 4.1 வாழிடச் சமூக உறுப்பினரின் தொண்டுகளைப் போற்றுதல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்:	1	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தில் தொண்டாற்றியவர்களைப் போற்றும் வழிகளைப் பட்டியலிடுவர்.
	4.1.1 வாழிடச் சமூகத்தில் தொண்டாற்றியவர்களைக் கண்டறிவர்.	2	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தில் தொண்டாற்றியவர்களைப் போற்றுவதன் முக்கியத்துவத்தை தெளிவுபடுத்துவர்.
	4.1.2 வாழிடச் சமூகத்தில் தொண்டாற்றியவர்களைப் போற்றும் வழிகளை விளக்குவர்.	3	மாணவர்கள் சூழலுக்கேற்ப வாழிடச் சமூகத்தில் தொண்டாற்றியவர்களைப் போற்றும் வழிமுறைகளை வழிகாட்டலுடன் செய்து காட்டுவர்.
	4.1.3 வாழிடச் சமூகத்தில் தொண்டாற்றியவர்களைப் போற்றும் முக்கியத்துவத்தைத் தெளிவுபடுத்துவர்.	4	மாணவர்கள் பல்வேறு சூழல்களில் வாழிடச் சமூகத்தில் தொண்டாற்றியவர்களைப் போற்றும் வழிமுறைகளைச் செய்து காட்டுவர்.
	4.1.4 வாழிடச் சமூகத்தில் தொண்டாற்றியவர்களைப் போற்றுகையில் ஏற்படும் மனவுணர்வுகளைக் கூறுவர்.	5	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தில் தொண்டாற்றியவர்களைப் போற்றுவர்.
	4.1.5 வாழிடச் சமூகத்தில் தொண்டாற்றியவர்களைப் போற்றுதலைக் கடைப்பிடிப்பர்.	6	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தில் தொண்டாற்றியவர்களைப் போற்றுவர்; முன்னுதாரணமாகத் திகழ்வர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 5	தர அடைவு	தர விளக்கம்
5. உயர்வெண்ணம் அன்றாட வழக்கத்தில் பணியையும் நன்னடத்தையையும் கடைப்பிடித்தல் 5.1 வாழிடச் சமூகத்தில் நடைபெறும் நிகழ்ச்சி, சடங்குகளின் போது பணியைக் கடைப்பிடித்தல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்:	1	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தில் நடைபெறும் நிகழ்ச்சி, சடங்குகளின் போது பணியை வெளிப்படுத்தும் முறைகளைக் கூறுவர்.
	5.1.1 வாழிடச் சமூகத்தில் நடைபெறும் நிகழ்ச்சி, சடங்குகளின் போது பணியை வெளிப்படுத்தும் முறைகளை விவரிப்பர்.	2	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தில் நடைபெறும் நிகழ்ச்சி, சடங்குகளின் போது பணியைக் கடைபிடிப்பதன் முக்கியத்துவத்தைக் கூறுவர்.
	5.1.2 வாழிடச் சமூகத்தில் நடைபெறும் நிகழ்ச்சி, சடங்குகளின் போது பணியைக் கடைப்பிடிக்கும் முக்கியத்துவத்தைத் தெளிவுபடுத்துவர்.	3	மாணவர்கள் சூழலுக்கேற்ப வாழிடச் சமூகத்தில் நடைபெறும் நிகழ்ச்சி, சடங்குகளின் போது பணியைக் கடைபிடிக்கும் முறைகளை வழிகாட்டலுடன் செய்து காட்டுவர்.
	5.1.3 வாழிடச் சமூகத்தில் நடைபெறும் நிகழ்ச்சி, சடங்குகளின் போது பணியைக் கடைப்பிடிப்பதால் ஏற்படும் மனவுணர்வைக் கூறுவர்.	4	மாணவர்கள் பல்வேறு சூழல்களில் வாழிடச் சமூகத்தில் நடைபெறும் நிகழ்ச்சி, சடங்குகளின் போது பணியைக் கடைபிடிக்கும் முறைகளைச் செய்து காட்டுவர்.
	5.1.4 வாழிடச் சமூகத்தில் நடைபெறும் நிகழ்ச்சி, சடங்குகளில் பணிவுடன் நடந்து கொள்வர்.	5	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தில் நடைபெறும் நிகழ்ச்சி, சடங்குகளின் போது பணியைக் கடைபிடிப்பர்.
		6	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தில் நடைபெறும் நிகழ்ச்சி, சடங்குகளின் போது பணியைக் கடைபிடிப்பர்; முன்னுதாரணமாகத் திகழ்வர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 5	தர அடைவு	தர விளக்கம்
6. மரியாதை தனி மனிதரையும் சமூக அமைப்பையும் மதித்துப் போற்றிப் பண்போடு நடத்துதல் 6.1 வாழிடச் சமூகத்தின் தலைவர்களை மதித்தல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 6.1.1 வாழிடச் சமூகத்தின் தலைவர்களை மதிக்கும் வழிகளைக் கலந்துரையாடுவர். 6.1.2 வாழிடச் சமூகத்தின் தலைவர்களை மதிப்பதன் முக்கியத்துவத்தை தெளிவுபடுத்துவர். 6.1.3 வாழிடச் சமூகத்தின் தலைவர்களை மதிக்கையில் ஏற்படும் மனவுணர்வுகளை விளக்குவர். 6.1.4 வாழிடச் சமூகத்தின் தலைவர்களை மதிக்கும் பண்பினைச் செயல்படுத்துவர்.	1	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தின் தலைவர்களை மதிக்கும் முறைகளைக் கூறுவர்.
		2	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தின் தலைவர்களை மதிப்பதன் முக்கியத்துவத்தை விவரிப்பர்.
		3	மாணவர்கள் சூழலுக்கேற்ப வாழிடச் சமூகத்தின் தலைவர்களை மதிக்கும் முறைகளை வழிகாட்டலுடன் செய்து காட்டுவர்.
		4	மாணவர்கள் பல்வேறு சூழல்களில் வாழிடச் சமூகத்தின் தலைவர்களை மதிக்கும் முறைகளைச் செய்து காட்டுவர்.
		5	மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் வாழிடச் சமூகத்தின் தலைவர்களை மதிப்பர்.
		6	மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் வாழிடச் சமூகத்தின் தலைவர்களை மதிப்பர்; முன்னுதாரணமாகத் திகழ்வர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 5	தர அடைவு	தர விளக்கம்
7. அன்புடைமை தூய உள்ளத்திலிருந்து ஆழமான, நிலையான அன்பு தோன்றல் 7.1 வாழிடச் சமூகத்தின் மீது அன்பு செலுத்துதல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்:	1	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தின் மீது அன்பு செலுத்தும் முறைகளைக் கூறுவர்.
	7.1.1 வாழிடச் சமூகத்தின்மீது அன்பு செலுத்தும் வழிகளை விவரிப்பர்.	2	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தின் மீது அன்பு செலுத்துவதன் முக்கியத்துவத்தை விவரிப்பர்.
	7.1.2 வாழிடச் சமூகத்தின்மீது அன்பு செலுத்துவதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குவர்.	3	மாணவர்கள் சூழலுக்கேற்ப வாழிடச் சமூகத்தின் மீது அன்பு செலுத்தும் முறைகளை வழிகாட்டலுடன் செய்து காட்டுவர்.
	7.1.3 வாழிடச் சமூகத்தின்மீது அன்பு செலுத்துகையில் தோன்றும் மனவுணர்வைக் கூறுவர்.	4	மாணவர்கள் பல்வேறு சூழல்களில் வாழிடச் சமூகத்தின் மீது அன்பு செலுத்தும் முறைகளைச் செய்து காட்டுவர்.
	7.1.4 வாழிடச் சமூகத்தின்மீது அன்பு செலுத்தும் பண்பாட்டைச் செயல்படுத்துவர்.	5	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தின் மீது அன்பு செலுத்துவர்.
		6	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தின் மீது அன்பு செலுத்துவர்; முன்னுதாரணமாகத் திகழ்வர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 5	தர அடைவு	தர விளக்கம்
8. நீதியுடைமை செயல்பாட்டிலும் முடிவெடுத்தலிலும் நடுநிலையோடு செயல்படுதல் 8.1 வாழிட சமூகத்தில் நடுநிலைமையக் கடைப்பிடித்தல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 8.1.1 வாழிட சமூகத்தில் நடுநிலைமையைக் கடைப்பிடிக்கக்கூடிய வழிகளை விளக்குவர். 8.1.2 வாழிட சமூகத்தில் நடுநிலைமைப் பண்பினைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டிய முக்கியத்துவத்தை எடுத்துரைப்பர். 8.1.3 வாழிட சமூகத்தில் நடுநிலைமையைக் கடைப்பிடிக்கையில் ஏற்படும் மனவுணர்வை வெளிப்படுத்துவர். 8.1.4 வாழிட சமூகத்தில் நடுநிலைமையைச் செயல்படுத்துவர்.	1	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தில் நடுநிலைமையைக் கடைபிடிக்கும் முறைகளைக் கூறுவர்.
		2	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தில் நடுநிலைமையைக் கடைபிடிக்க வேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குவர்.
		3	மாணவர்கள் சூழலுக்கேற்ப வாழிடச் சமூகத்தில் நடுநிலைமையைக் கடைபிடிக்கும் முறைகளை வழிகாட்டலுடன் செய்து காட்டுவர்.
		4	மாணவர்கள் பல்வேறு சூழல்களில் வாழிடச் சமூகத்தில் நடுநிலைமையைக் கடைபிடிக்கும் முறைகளைச் செய்து காட்டுவர்.
		5	மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் வாழிடச் சமூகத்தில் நடுநிலைமையைக் கடைபிடிப்பர்.
		6	மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் வாழிடச் சமூகத்தில் நடுநிலைமையைக் கடைபிடிப்பர்; முன்னுதாரணமாகத் திகழ்வர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 5	தர அடைவு	தர விளக்கம்
9. துணிவு சவால்களை மன உறுதியோடும் நம்பிக்கையோடும் எதிர்கொள்ளல் 9.1 வாழிட சமூகத்தின் நற்பெயரைத் துணிவுடன் நிலைநாட்டுதல்.	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள்: 9.1.1 வாழிட சமூகத்தின் நற்பெயரை நிலைநாட்டும் வழிகளைப் படைப்பர். 9.1.2 வாழிட சமூகத்தின் நற்பெயரை நிலைநாட்ட வேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தைத் தெளிவுபடுத்துவர். 9.1.3 வாழிட சமூகத்தின் நற்பெயரை நிலைநாட்டுகையில் ஏற்படும் மனவுணர்வைக் கூறுவர். 9.1.4 வாழிட சமூகத்தின் நற்பெயரை நிலைநாட்டிட துணிவுடன் செயல்படுவர்.	1	மாணவர்கள் வாழிட சமூகத்தின் நற்பெயரை நிலைநாட்டும் முறைகளைக் கூறுவர்.
		2	மாணவர்கள் வாழிட சமூகத்தின் நற்பெயரை நிலைநாட்ட வேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தைப் பட்டியலிடுவர்.
		3	மாணவர்கள் சூழலுக்கேற்ப வாழிட சமூகத்தின் நற்பெயரை நிலைநாட்டும் முறைகளை வழிகாட்டலுடன் செய்து காட்டுவர்.
		4	மாணவர்கள் பல்வேறு சூழல்களில் வாழிட சமூகத்தின் நற்பெயரை பணிவுடன் நிலைநாட்டும் முறைகளைச் செய்து காட்டுவர்.
		5	மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் வாழிட சமூகத்தின் நற்பெயரைப் பணிவுடன் நிலைநாட்டுவர்.
		6	மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் வாழிட சமூகத்தின் நற்பெயரைப் பணிவுடன் நிலைநாட்டுவர்; முன்னுதாரணமாகத் திகழ்வர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 5	தர அடைவு	தர விளக்கம்
10. நேர்மை ஒவ்வொரு செயலிலும் உண்மையும் நாணயமும் உளத்தூய்மையும் கொண்டிருத்தல் 10.1 வாழிட சமூகத்தில் நேர்மை மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடித்தல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள் : 10.1.1 வாழிட சமூகத்தில் காணக்கூடிய நேர்மை மனப்பான்மையைப் பற்றி கலந்துரையாடுவர். 10.1.2 வாழிட சமூகத்தில் நேர்மை மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தைத் தெளிவுபடுத்துவர். 10.1.3 வாழிட சமூகத்தில் நேர்மையுடன் நடந்துகொள்கையில் ஏற்படும் மனவுணர்வைக் கூறுவர். 10.1.4 வாழிட சமூகத்தில் நேர்மை மனப்பான்மையைச் செயல்படுத்துவர்.	1	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தில் காணக்கூடிய நேர்மை மனப்பான்மையைக் கூறுவர்.
		2	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தில் காணக்கூடிய நேர்மை மனப்பான்மையைக் கடைபிடிக்க வேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குவர்.
		3	மாணவர்கள் சூழலுக்கேற்ப வாழிடச் சமூகத்தில் காணக்கூடிய நேர்மை மனப்பான்மையைக் கடைபிடிக்கும் முறைகளை வழிகாட்டலுடன் செய்து காட்டுவர்.
		4	மாணவர்கள் பல்வேறு சூழல்களில் வாழிடச் சமூகத்தில் காணக்கூடிய நேர்மை மனப்பான்மையைக் கடைபிடிக்கும் முறையைச் செயற்ற்ஹு காட்டுவர்.
		5	மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் வாழிடச் சமூகத்தில் காணக்கூடிய நேர்மை மனப்பான்மையுடன் செயல்படுவர்.
		6	மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் வாழிடச் சமூகத்தில் காணக்கூடிய நேர்மை மனப்பான்மையுடன் செயல்படுவர்; முன்னுதாரணமாகத் திகழ்வர்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 5	தர அடைவு	தர விளக்கம்
11. ஊக்கமுடைமை ஒரு செயலைச் செய்வதில் விடாமுயற்சியுடனும் முழுமனத்துடனும் சுறுசுறுப்புடனும் இருத்தல் 11.1 வாழிட சமூகத்தில் ஊக்கமுடைமையைக் வெளிப்படுத்துதல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள் : 11.1.1 வாழிட சமூகத்தில் ஊக்கமுடைமையை உணர்த்தும் செயலைக் காட்சிப்படுத்துவர். 11.1.2 வாழிட சமூகத்தில் ஊக்கமுடைமையின் முக்கியத்துவத்தைத் தெளிவுபடுத்துவர். 11.1.3 வாழிட சமூகத்தில் ஊக்கமுடைமையை வெளிப்படுத்துகையில் ஏற்படும் மனவுணர்வை உரைப்பர். 11.1.4 வாழிட சமூகத்தில் ஊக்கமுடைமையைச் செயல்படுத்துவர்.	1	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தில் ஊக்கமுடைமையைக் கடைபிடிக்கும் முறைகளைக் கூறுவர்.
		2	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தில் ஊக்கமுடைமையின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குவர்.
		3	மாணவர்கள் சூழலுக்கேற்ப வாழிடச் சமூகத்தில் ஊக்கமுடைமையைக் கடைபிடிக்கும் முறைகளை வழிகாட்டலுடன் செய்து காட்டுவர்.
		4	மாணவர்கள் பல்வேறு சூழல்களில் வாழிடச் சமூகத்தில் ஊக்கமுடைமையைக் கடைபிடிக்கும் முறைகளைச் செய்து காட்டுவர்.
		5	மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் வாழிடச் சமூகத்தில் ஊக்கமுடைமையுடன் செயல்படுவர்.
		6	மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் வாழிடச் சமூகத்தில் ஊக்கமுடைமையுடன் செயல்படுவர்; முன்னுதாரணமாகத் திகழ்வர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 5	தர அடைவு	தர விளக்கம்
12. ஒத்துழைப்பு அனைவரின் நலனுக்காக ஒன்றிணைந்து செயல்படுதல் 12.1 பல்வேறு சமூக நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுதல்.	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள் : 12.1.1 வாழிட சமூகத்தினருடன் இணைந்து செயல்படுத்தக்கூடிய பயனுள்ள நடவடிக்கைகளை முன்வைப்பர். 12.1.2 வாழிட சமூகத்தில் இணைந்து செயல்படுத்தக்கூடிய நடவடிக்கைகளின் முறைகளைத் திட்டமிடுவர். 12.1.3 வாழிட சமூகத்தினருடன் இணைந்து செயலாற்றக்கூடிய நடவடிக்கையை மேற்கொள்கையில் ஏற்படும் மனவுணர்வை வெளிப்படுத்துவர். 12.1.4 வாழிட சமூக நடவடிக்கைகளில் ஒத்துழைக்கும் போக்கினைச் செயல்படுத்துவர்.	1	மாணவர்கள் வாழிட சமூகத்தினருடன் இணைந்து செயல்படுத்தக் கூடிய நடவடிக்கைகளைக் கூடிருவர்.
		2	மாணவர்கள் வாழிடச் சமூகத்தினருடன் இணைந்து செயல்படுத்தக் கூடிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்கையில் ஏற்படும் விளைவுகளை விவரிப்பர்.
		3	மாணவர்கள் சூழலுக்கேற்ப வாழிடச் சமூகத்தினருடன் இணைந்து செயல்படுத்தக் கூடிய நடவடிக்கைகளை வழிகாட்டலுடன் செய்து காட்டுவர்.
		4	மாணவர்கள் பல்வேறு சூழல்களில் வாழிட சமூகத்தினருடன் இணைந்து செயல்படுத்தக் கூடிய நடவடிக்கைகளைக் கூடிருவர்.
		5	மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் வாழிட சமூகத்தினருடன் இணைந்து செயல்படுத்தக் கூடிய நடவடிக்கைகளில் செயல்படுவர்.
		6	மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் வாழிட சமூகத்தினருடன் இணைந்து செயல்படுத்தக் கூடிய நடவடிக்கைகளில் செயல்படுவர்; முன்னுதாரணமாகத் திகழ்வர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 5	தர அடைவு	தர விளக்கம்
13. மிதமான மனப்பான்மை தன்னலமும் பிறர் நல மும் பாதிக்காத வகையில் சீர்தூக்கிப் பார்த்து மிதமான போக்கைக் கடைப்பிடித்தல் 13.1 சமூகத்தோடு இயைந்த வாழ்வில் மிதமான மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடித்தல்	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள் : 13.1.1 சமூகத்தோடு இயைந்த வாழ்வில் மிதமான மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடிக்கும் வழிகளை விவரிப்பர். 13.1.2 சமூகத்தோடு இயைந்த வாழ்வில் மிதமான மனப்பான்மையின் முக்கியத்துவத்தைப் படைப்பர். 13.1.3 சமூகத்தோடு இயைந்த வாழ்வில் மிதமான மனப்பான்மையை உள்ளுணர்ந்து தெளிவுபடுத்துவர். 13.1.4 சமூகத்தோடு இயைந்த வாழ்வில் மிதமான மனப்பான்மையை வெளிப்படுத்துவர்.	1	மாணவர்கள் சமூகத்தோடு இயைந்த வாழ்வில் மிதமான மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடிக்கும் முறைகளைக் கூறுவர்.
		2	மாணவர்கள் சமூகத்தோடு இயைந்த வாழ்வில் மிதமான மனப்பான்மையின் முக்கியத்துவத்தைக் கூறுவர்.
		3	மாணவர்கள் சூழலுக்கேற்ப சமூகத்தோடு இயைந்த வாழ்வில் மிதமான மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடிக்கும் முறைகளை வழிகாட்டலுடன் செய்து காட்டுவர்.
		4	மாணவர்கள் பல்வேறு சூழல்களில் சமூகத்தோடு இயைந்த வாழ்வில் மிதமான மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடிக்கும் முறைகளைச் செய்து காட்டுவர்.
		5	மாணவர்கள் சமூகத்தோடு இயைந்த வாழ்வில் மிதமான மனப்பான்மையுடன் செயல்படுவர்.
		6	மாணவர்கள் சமூகத்தோடு இயைந்த வாழ்வில் மிதமான மனப்பான்மையுடன் செயல்படுவர்; முன்னுதாரணமாகத் திகழ்வர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம் ஆண்டு 5	தர அடைவு	தர விளக்கம்
14. விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மை வளமான வாழ்க்கைக்குப் பொறுமையையும் சுயக்கட்டுப்பாட்டையும் விட்டுக்கொடுக்கும் பண்பையும் கொண்டிருத்தல் 14.1 வாழிட சமூகத்தில் விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடித்தல்.	கற்றல் இறுதியில் மாணவர்கள் : 14.1.1 வாழிட சமூகத்தில் விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மையை விவரிப்பர். 14.1.2 வாழிட சமூகத்தில் விட்டுக்கொடுப்பதால் விளையும் நன்மைகளை விளக்குவர். 14.1.3 வாழிட சமூகத்தில் விட்டுக்கொடுக்கையில் ஏற்படும் மனவுணர்வைத் தெளிவுபடுத்துவர். 14.1.4 வாழிட சமூகத்தில் விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மையைச் செயல்படுத்துவர்.	1	மாணவர்கள் வாழிட சமூகத்தில் விட்டுக் கொடுக்கும் முறைகளைக் கூறுவர்.
		2	மாணவர்கள் வாழிட சமூகத்தில் விட்டுக் கொடுப்பதால் விளையும் நன்மைகளை விளக்குவர்.
		3	மாணவர்கள் சூழலுக்கேற்ப வாழிட சமூகத்தில் விட்டுக் கொடுக்கும் முறைகளை வழிகாட்டலுடன் செய்து காட்டுவர்.
		4	மாணவர்கள் பல்வேறு சூழல்களில் வாழிட சமூகத்தில் விட்டுக் கொடுக்கும் முறைகளைச் செய்து காட்டுவர்.
		5	மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் வாழிட சமூகத்தில் விட்டுக் கொடுப்பர்.
		6	மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் வாழிட சமூகத்தில் விட்டுக் கொடுப்பர்; முன்னுதாரணமாகத் திகழ்வர்.