

DRAF



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN

PENDIDIKAN MORAL

道德教育

TAHUN LIMA

五年级

DOKUMEN STANDARD

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
(KSSR)**

MODUL TERAS ASAS

PENDIDIKAN MORAL

道德教育

TAHUN 5

五年级



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2012 (2-10-2013)

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan keluar ulang mana-mana bahagian artikel, Ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E, Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

目录

导 言	1
总目标	4
课程目标	4
课程概要	5
内容组织	6
道德教育技能	9
课程标准	11
高层次思维技能	12
小学课程标准实施表	13
道德教育教学时间分配表	14
内容标准，学习标准和表现性 评价标准	15
道德教育评价标准	16
1. 信奉上苍	17
2. 善良	18

3. 负责任	19
4. 感谢	20
5. 崇高的品德	21
6. 尊重	22
7. 仁爱	23
8. 公正	24
9. 勇敢	25
10. 诚实	26
11. 勤勉	27
12. 合作	28
13. 中庸	29
14. 礼让	30



国家原则

我们的国家马来西亚决心致力：达致全体人民更紧密的团结；维护民主生活方式；创建一个公平社会，以公平分享国家的财富；确保国内各种不同而丰富的文化传统获得宽大的对待；建立一个基于现代科学和工艺的进步社会。因此，

我们——马来西亚的人民，誓言同心协力遵照以里原则来达致上述目标：

信奉上苍

忠于君国

维护宪法

尊崇法治

培养德行

国家教育哲理

在马来西亚，教育是一项持续性的事业，
它致力于全面及综合地发展个人之潜质。

在信奉及遵从上苍的基础上，
塑造一个在智力、情感、心理与
生理方面都能平衡与和谐的人。

其目标在于造就具有丰富的学识、
积极的态度、崇高的品德、责任感，
并有能力达致个人幸福的大马公民，
从而为家庭、社会与国家的和谐与繁荣
作出贡献。

导言

道德教育课程标准是一项着重于发展学生的道德思维、道德意识和道德行为的计划，培育学生成为品德高尚的人。

小学的道德教育课程标准强调体验和实践我国各族宗教、传统和习俗的普世道德价值以培养学生心灵上的领悟和道德意识。学生可从中获得生活指引并成为崇高品德的人。这样才能使他们在所作的决定和行动上诚信地负起道德和社会方面的责任。

《国家教育哲理》明确指出，教育的目的是塑造在智力、情感、心理和生理各方面都能平衡与和谐的人。为了实现《国家教育哲理》的理想，培养具有丰富的学识和积极的态度的人力资本，“小学标准课程”把教育的各个主要层面归纳为互补互利的六个领域。那就是：（一）交际，（二）精神、态度和价值观，（三）人文，（四）科学与工艺，（五）体育与美育，和（六）自我完善等六大领域，图示如里：



道德教育标准课程已拟定智力、情感、心理、生理及社会方面的几个大原则，作为培养一个完善人格的指南。

这些大原则包括：

- 对自身、家庭及他人负责;
- 坚守宗教的教诲;
- 关注环境的问题;
- 维持生活的安宁与和谐;
- 具有爱国精神;
- 尊重人类的基本权利; 和
- 实践民主的生活方式

以上大原则的拟定是为了达成国家原则、2020 年宏愿、国家的教育哲学以及国家教育发展蓝图的精神与憧憬。作为一个正迈向先进的国家，我们必须致力于塑造一个良好道德价值观的社会，也就是一个拥有巩固宗教信仰和心灵的价值观的团结社会。

道德教育课程标准也提供机会，让学生学习掌握一些某的技能，诸如**通用技能、批判及创造性思维技能、解决冲突技能、创新与创造技能及社交技能**。这几项技能的掌握能让学生更有信心、有社会和道德意识来面对新世纪科技及资讯时代的挑战。这些技能也有助于学生建立坚强的意志和拥有面对生活上的压力和挑战的能力。

总目标

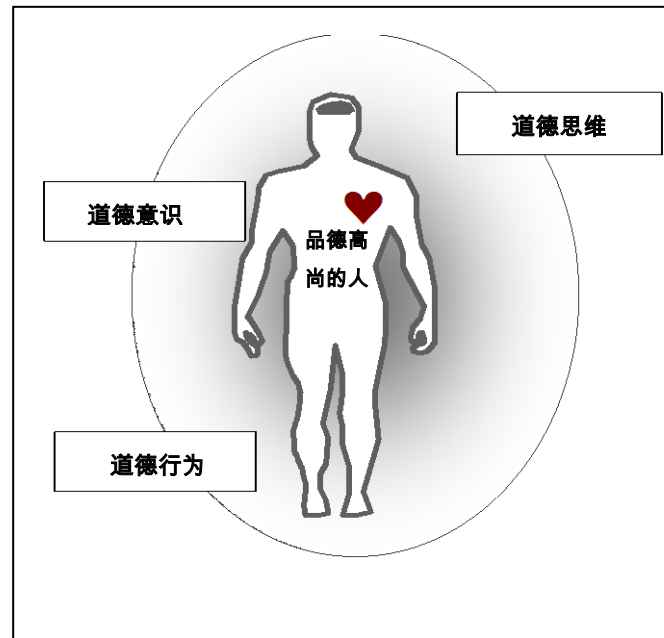
道德教育课程标准的总目标是培养具有高尚、诚信品格的人，并能够为国家和全球的和谐及稳定作出贡献。

课程目标

小学的道德教育课程标准能使學生达致以里目标：

- i. 了解和体验一般的价值观；
- ii. 体验和实践崇高品德；
- iii. 实行道德及社会责任以维持自身对家庭、学校、邻居、社会和国家方面的安宁；和
- iv. 以道德思维、道德意识及道德行为的发展与实践来作出判断和决定。

课程概要



i. 道德思维

在不明朗的情况里能有心智的 / 认知的能力来辨别好坏、对错以及能够自治、合理和客观地解开及解决道德困境。

ii. 道德意识

罪恶和羞耻感将促使一个人做善事和阻止他做坏事。

iii. 道德行为

依据道德思维及道德意识而做出有责任感的自愿行为。

内容组织

小学道德教育课程标准是根据学生与环境的联系组织编制。其中涵盖六大主题以传达崇高品德的价值观：

年级	主题
1	自身
2	我与家庭
3	我与学校
4	我与邻居
5	我与社会
6	我与国家

为了确保学生能够持续不断地接受崇高价值的熏陶，从一年级至六年级都采用同样的价值观。虽然价值观相同，但主题、范围和课题重点则不同，以迎合学生逐渐成熟和成长的过程。小学道德教育课程标准涵盖的价值观如里：

内容

1. 信奉上苍
相信上苍的存在。它是宇宙的创造者，必须听从它的旨意，并以宗教信仰及遵守国家原则为基础。
2. 善良
关注自己和别人的感受与福利，真心诚意给予协助和精神上的支持。
3. 负责任
乐意完善地承担和履行责任与本分。
4. 感谢
对别人所给予的服务、协助、贡献或赠品用语言与行动表现谢意。
5. 崇高的品德
在日常生活中的交往，要以礼待人并具有崇高的个人品格。
6. 尊重
珍惜和崇敬地对待每一个人，尊重地方机构的规则及给予有礼的对待。
7. 仁爱
爱是发自内心，真诚、深切且持久的情操。

8. 公正
 做出公正与不偏不倚的行为和决定。
9. 勇敢
 坚强和自信的面对挑战的能力。
10. 诚实
 说实话，对人真诚，做人诚心。
11. 勤勉
 以勤勉、坚强、不屈不挠，热诚与上进心，持之以恒地做每件事。
12. 合作
 为了共同利益，随时乐意献出自己的力量。
13. 中庸
 做考量时不偏激，表现适度的言行举止，同时适度地照顾个人和他人的利益。
14. 礼让
 人人应该互相忍让，愿意妥协、忍耐和自制，以便创设安宁的社会。

道德教育技能

主要技能

道德教育提供机会予学生掌握某的技能如：通用技能、批判及创造性思维技能、解决冲突技能、创新与创造技能及社交技能。掌握以上技能能使学生有能力与信心，且具有社会及道德意识的态度面对知识激增的世界和新时代。掌握以上技能也将帮助学生建立面对生活压力及挑战的耐力和能力。教导以上技能被喻为一项培养和启发学生道德扩展的方法。

解决冲突技能

教师教导解决冲突技能能协助学生根据价值观并考量各自价值观的差异来做决定。道德教育里的解决冲突技能能协助学生更有效地与人沟通并避免引起任何冲突。

批判性思维技能

教师也需要教导学生依据道德知识使用批判性思维技能以便学生能够评估某种行动或事项是否符合道德规范。在这方面，教导以上技能将培养学生心灵的道德价值。批判性思维技能也将协助学生更恰当地解决难题及做决定以便在他们的事业中取得成功。

创造性思维技能

创意性思考能力能帮助学生在面对生活中的难题和冲突时，寻获更恰当的解决方式和抉择。在进行对各自有益的活动中，道德教育提供学生有关创意性思考的机会。

抵御来自同侪压力技能

抵御来自同侪压力技能在道德教育里是非常重要的，尤其是在防止滥用毒品或任何形式的行为差异的努力上。教导学生思考，与其他资源商讨以及坚持本身道德价值以抵制来自同侪的压力同时能接受同侪的善意的劝导。

探讨未来技能

道德教育通过能让学生领悟过去、现在及未来所发生的课题的教学法来培训学生的探讨未来技能。这将协助学生预测后果并准备适应可能会发生的变化。

资讯技术技能

在道德教育教学里，学生能通过资讯与通讯工艺如：网际网络、网页、电子邮件、只读碟和远程通讯会议寻获正确的资讯来源。此活动可以作为启发学生智商的催化剂。此外，通过道德教育，学生游览网页搜索资料时能辨别后只搜寻有益的网页。

创造性技能

创造性技能培养学生的创作与创新能力。此技能让学生创造出更好的构思与有品质的作品。此外，它也能协助学生有创意的解决道德困境。

社交技能

社交技能着重于学生在某个情况里与他人沟通的能力，此能力能被社会人士接受同时对大家都有利。此技能可以通过各种教学法来教导。

教学评估

在道德教育课程标准里，为了测试学生的道德思维、道德意识和道德行为，建议老师采用各种评估方式，如：测验、个人与组别的课业、报告、观察、审查表和义务工作。

道德教育课程标准的策划与实行的重点在于启发学生，使他们可以掌握思考及学习的技能；并在这越来越复杂的社会当中，能够理智的面对生活上的挑战，并作出适当的决策以解决有关问题。

在增强并增广学生的学习经验、使学生富有远见、可以预测自己的未来、预测后果及面对所可能发生的变化、为创造和谐与卓越的环境铺路时，有必要考虑到不同的学生具有不同的才智。

高层次思维技能 (KBAT) :

国家课程宗旨是为了塑造一个在智力、情感、心理与生理各方面都能平衡与和谐的人。培育学生富有忍耐力、求知力、有原则、有智慧、崇高的爱国精神、思考能力、与他人沟通能力及有团队精神。《国家教育发展大蓝图》阐述了二十一世纪的学习技能须具备六大领域。因此，学生必须具备领导能力、双语能力、守则及崇高精神、社会特性、知识、思维技能以提高自身在国际上的竞争能力。

自 1994 年起，我国的教育课程开始着重于思维技能，并融入高层次思维技能 (KBKK)。这项技能着重由低至高层次的思维能力。

自 2011 年开始，小学教育课程标准 (KSSR) 也特别强调高层次思维技能的应用。

高层次思维技能 (KBAT) 培育学生在作出推理及反思时应用所学的知识、技能和价值观来解决冲突、做出决策，以及提升创造与革新的能力。高层次思维技能 (KBAT) 概括应用、分析、评估和创造性技能。

高层次思维技能 (KBAT)	说明
应用	在不同的情境里，利用所学的知识、技能和价值观来完成任务。
分析	解析资料以便深入了解各个部分的联系。
评估	应用所学的知识、旧有经验、技能和价值观来作出判断和决策。
创造性	提出创新的意见或发明富创意的作品。

图表 1: 高层次思维技能 (KBAT) 说明

各科目的课程纲要都详细地阐明这项高层次思维技能。

教师可以在课堂教学活动中应用高层次思维技能以进行推理、探索、解决难题。教师与学生必须利用思路图和“Thinking Hats”，以及在室内或室外提出高层次思维的问题，以增进学生的思考能力。学生应负起学习方面的责任。

小学课程标准实施表

小学课程标准于 2011 年开始实施，并将持续进行。其实施表如里：

学年	实施年份
1	2011
2	2012
3	2013
4	2014
5	2015
6	2016

道德教育教学时间分配表

小学教育体系分为两个阶段及主流。第一阶段为 1,2 和 3 学年及第二阶段为 4,5 和 6 学年。两个主流分别为国民小学及国民型小学。国民小学的主要媒介语是马来西亚语而国民型小学则为华语或淡米尔语。以里是各阶段道德教育的教学时间分配表：

阶段	学年	时间分配	
		国民小学	国民型小学
I	1 2 3	6 节	4 节
II	4 5 6	6 节	5 节

备注：1 节课为 30 分钟

内容标准，学习标准和表现性评价标准

内容标准	学习标准	表现性评价标准
明确地阐述学生在求学阶段必须知道及履行的事项包括知识，技能与道德价值观。	测量学生掌握内容标准的规定准则	用于展现学生掌握事项及学习进展的评估标准

评价标准

掌握级别	评价标准
1	学生知道基本事项，进行基本技能或对基本事项做出反应。
2	学生能以自己的表达方式来诠释已学习的知识。
3	学生能够在某个情境里应用知识进行某项技能。
4	学生有礼地依据程序或有条理地进行技能。
5	在新的情境中，学生依据程序或有条理及积极和一致的态度进行新的技能。
6	学生能应用旧有知识及技能，有条理、积极的态度、创意与创新地面对新的情境，并成为其他同学的学习榜样。

道德教育评价标准

掌握级别	评价标准
1	认识所学的道德价值观
2	理解及说明所学的道德价值观
3	在引导里，应用所学的道德价值观于某个情境中
4	应用所学的道德价值观于不同的情境中
5	在日常生活中，实践所学的道德价值观
6	在日常生活中，实践所学的道德价值观并成为其他同学的学习榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	注解
1. 信奉上苍 相信上苍的存在。它是宇宙的创造者，必须听从它的旨意，并以宗教信仰及遵守国家原则为基础。 1.1 尊重社区族群的宗教信仰	在完成本课后，学生能够： 1.1.1 说明尊重社区族群宗教信仰的重要性 1.1.2 阐明尊重社区族群宗教信仰的方法 1.1.3 领略尊重社区族群宗教信仰的重要性 1.1.4 履行尊重社区族群宗教信仰的态度	1	学生说出如何尊重社区族群的宗教信仰。
		2	学生说明尊重社区族群宗教信仰的好处。
		3	通过引导,学生示范如何在某情境里尊重社区族群的宗教信仰。
		4	学生示范如何在各情境里尊重社区族群的宗教信仰。
		5	在日常生活中，学生体现尊重社区族群宗教信仰的态度。
		6	在日常生活中，学生能体现尊重社区族群宗教信仰的态度,并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	注解
2. 善良 关注自己和别人的感受与福利，真心诚意给予协助和精神上的支持。 2.1 给予社区协助	在完成本课后，学生能够： 2.1.1 叙述协助社区的方法 2.1.2 阐明协助社区的好处 2.1.3 表达协助社区后的感受 2.1.4 实践社区族群间互助的行为	1	学生说出协助社区的方法。
		2	学生讲述协助社区的重要性。
		3	通过引导,学生示范如何在某情境里协助社区。
		4	学生示范如何在各情境里协助社区。
		5	在日常生活中，学生实践协助社区的行为。
		6	在日常生活中，学生实践协助社区的行为，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	注解
3. 负责任 愿意并乐于履行身为社会一分子的责任和义务。 3.1 参与社区活动	在完成本课后，学生能够： 3.1.1 讲述参与社区活动的方法 3.1.2 讨论参与社区活动的好处 3.1.3 说明参与社区活动的感受 3.1.4 参与有益的社区活动	1	学生说出参与社区活动的方法。
		2	学生说明参与社区活动的重要性。
		3	通过引导,学生示范如何在某情境里参与社区活动。
		4	学生示范如何在各情境里参与社区活动。
		5	在日常生活中，学生自愿参与有益的社区活动。
		6	在日常生活中，学生自愿参与有益的社区活动，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	注解
4. 感谢 对别人所给予的服务、协助、贡献或赠品表示肯定、赏识和感恩 4.1 珍惜社区成员的贡献	在完成本课后，学生能够： 4.1.1 认识对社区有贡献的人士 4.1.2 说明如何珍惜对社区有贡献的人士 4.1.3 说明珍惜对社区有贡献人士的重要性 4.1.4 讲述表扬社区有贡献人士时的感受 4.1.5 实践对珍惜社区有贡献人士的行为	1	学生列出珍惜对社区有 贡献 人士的方法
		2	学生叙述珍惜对社区有 贡献 人士的重要性
		3	通过引导,学生示范如何在某情境里珍惜对社区 有贡献 的人士
		4	学生示范如何在各情境里珍惜对社区 有贡献 的人士
		5	在日常生活中，学生实践珍惜对社区 有贡献 的人士
		6	在日常生活中，学生实践珍惜对社区 有贡献 人士的行为，并成为学习的榜样

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	注解
5. 崇高的品德 在日常生活的交往中，要以礼待人并具有崇高的个人品格。 5.1 在社区庆典中，实践以礼待人之道	在完成本课后，学生能够： 5.1.1 阐明在社区庆典中实践以礼待人的方法 5.1.2 说明在社区庆典中实践以礼待人的重要性 5.1.3 讲述在社区庆典中实践以礼待人的感受 5.1.4 在社区庆典中，实践以礼待人之道	1	学生说出在社区庆典中实践以礼待人的方法。
		2	学生说明在社区庆典中实践以礼待人的重要性。
		3	通过引导,学生示范如何于某情境里，在社区庆典中实践以礼待人之道。
		4	学生示范如何于各情境里，在社区庆典中实践以礼待人之道。
		5	在日常生活中，学生于社区庆典中实践以礼待人之道。
		6	在日常生活中，学生于社区庆典中实践以礼待人之道，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	注解
6. 尊重 尊重与珍惜每个人，并尊崇社区机构的条规及有礼地对待。 6.1 尊重社区的领袖	在完成本课后，学生能够： 6.1.1 讨论尊重社区领袖的方法 6.1.2 说明尊重社区领袖的重要性 6.1.3 讲述尊重社区领袖的感受 6.1.4 实践尊重社区领袖的行为	1	学生说出尊重社区领袖的方法。
		2	学生说明尊重社区领袖的重要性。
		3	通过引导,学生示范如何在某情境里尊重社区领袖。
		4	学生示范如何在各情境里尊重社区领袖。
		5	在日常生活中，学生实践尊重社区领袖的行为。
		6	在日常生活中，学生实践尊重社区领袖的行为，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	注解
7. 仁爱 爱是发自内心，真诚、深切且持久的情操。 7.1 爱护社区的成员	在完成本课后，学生能够： 7.1.1 说明爱护社区成员的方法 7.1.2 说明爱护社区成员的重要性 7.1.3 讲述爱护社区成员的感受 7.1.4 实践爱护社区成员的行为	1	学生说出爱护社区成员的方法。
		2	学生说明爱护社区成员的重要性。
		3	通过引导,学生示范如何在某情境里爱护社区成员。
		4	学生示范如何在各情境里爱护社区成员。
		5	在日常生活中，学生实践爱护社区成员的行为。
		6	在日常生活中，学生实践爱护社区成员的行为，并成为学习的榜样

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	注解
8. 公正 体现公正与不偏不倚的行为和决定 8.1 在社区里表现公正的态度	在完成本课后，学生能够： 8.1.1 叙述在社区里表现公正的方法 8.1.2 说明在社区里表现公正的重要性 8.1.3 表达在社区里表现公正的感受 8.1.4 在社区里实践公正的行为	1	学生说出在社区里表现公正的方法。
		2	学生说明在社区里表现公正的重要性。
		3	在某情境里，学生通过引导示范如何在社区里表现公正的行为。
		4	在各情境里，学生示范如何在社区里表现公正的行为。
		5	在日常生活中，学生在社区里表现公正的行为。
		6	在日常生活中，学生在社区里表现公正的行为，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	注解
9. 勇敢 坚强和自信地面对挑战 9.1 维护社区的声誉	在完成本课后，学生能够： 9.1.1 阐述维护社区声誉的方法 9.1.2 解释维护社区声誉的重要性 9.1.3 讲述维护社区声誉的感受 9.1.4 实践勇于维护社区声誉的行为	1	学生说出维护社区声誉的方法。
		2	学生列出维护社区声誉的重要性。
		3	通过引导,学生示范如何维护社区的声誉。
		4	学生示范如何在各情境里维护社区的声誉。
		5	在日常生活中，学生实践维护社区声誉的行为。
		6	在日常生活中，学生实践维护社区声誉的行为，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	注解
10. 诚实 说实话、对人真诚、为人诚恳 10.1 在社区里实践诚实的行为	在完成本课后，学生能够： 10.1.1 讨论社区里诚实的行为 10.1.2 讲解社区里诚实行为的重要性 10.1.3 讲述在社区里表现诚实行为的感受 10.1.4 在社区里实践诚实的行为	1	学生说出在社区里诚实的行为。
		2	学生说明在社区里诚实行为的重要性。
		3	在某情境里，学生通过引导，示范在社区里实践诚实的行为。
		4	在各情境里，学生示范在社区里实践诚实的行为。
		5	在日常生活中，学生在社区里实践诚实的行为。
		6	在日常生活中，学生在社区里实践诚实的行为，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	注解
11. 勤勉 以认真、有干劲及持之以恒地精神来做每件事。 11.1 在社区里体现勤勉的态度	在完成本课后，学生能够：	1	学生说出在社区里勤勉的行为。
	11.1.1 图解说明在社区里勤勉的行为	2	学生说明在社区里勤勉行为的重要性。
	11.1.2 讲解在社区里勤勉的重要性	3	在某情境里，学生通过引导,示范在社区里实践勤勉的行为。
	11.1.3 表明在社区里实践勤勉的感受	4	在各情境里，学生示范在社区里实践勤勉的行为。
	11.1.4 在社区里实践勤勉的行为	5	在日常生活中，学生在社区里实践勤勉的行为。
		6	在日常生活中，学生在社区里实践勤勉的行为，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	注解
12. 合作 为了共同利益，随时乐意 献出自己的力量 12.1 参与社区里的活动	在完成本课后，学生能够： 12.1.1 提出在社区里共同进行的 有益活动 12.1.2 策划如何在社区里共 同进行活动 12.1.3 表达在社区里共同进 行活动的感受 12.1.4 在社区里实践合作的精神	1	学生说出在社区里共同进行的有益活动。
		2	学生说明在社区里共同进行有益活动的重要性。
		3	在某情境里，学生通过引导,示范如何在社区里共同进行有益的活动。
		4	在各情境里，学生示范如何在社区里共同进行有益的活动。
		5	在日常生活中，学生在社区里体现合作的精神。
		6	在日常生活中，学生在社区里体现合作的精神，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	注解
13. 中庸 做考量时不偏激，表现适度的言行举止，同时适度地照顾个人和他人的利益 13.1 在社区里实践中庸的态度	在完成本课后，学生能够： 13.1.1 说明在社会里表现中庸的方法 13.1.2 阐述在社会里表现中庸的重要性 13.1.3 讲述在社会里表现中庸的感受 13.1.4 在社会里体现中庸的态度	1	学生说出在社会里表现中庸的方法。
		2	学生说明在社会里表现中庸的重要性。
		3	在某情境里，学生通过引导，示范如何在社会里表现中庸的态度。
		4	在各情境里，学生示范在社会里表现中庸的态度。
		5	在日常生活中，学生在社会里体现中庸的态度。
		6	在日常生活中，学生在社会里体现中庸的态度，并成为学习的榜样。

内容标准	学习标准	表现性标准	
		掌握级别	注解
14. 礼让 人人应该互相礼让、忍耐和自制，以创造安宁美好的生活。 14.1 在社会实践礼让的态度	在完成本课后，学生能够： 14.1.1 说出社会里互相礼让的行为 14.1.2 说明社会里互相礼让的好处 14.1.3 讲述在社会里互相礼让的感受 14.1.4 在社会里实践互相礼让的行为	1	学生说出社会里互相礼让的行为。
		2	学生讲述在社会里互相礼让的好处。
		3	在某情境里，学生通过引导,示范如何在社会里实践互相礼让的行为。
		4	在各情境里，学生示范如何在社会里实践互相礼让的行为。
		5	在日常生活中，学生在社会里实践互相礼让的行为。
		6	在日常生活中，学生在社会里实践互相礼让的行为，并成为学习的榜样。

